

# 青岛城市管理职业学校五年发展规划 (2025年——2030年)

## 一、学校发展指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，落实《中国教育现代化2035》、《青岛教育强市规划纲要》、《青岛市职业教育创新发展三年行动计划》，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，以发展规划引领学校各项工作高质量发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，以学校的客观现实为基础，推进教育教学改革创新，逐步完善现代学校制度建设，提高学校综合治理水平和管理效益，办好人民满意的教育，为加快建成中国特色社会主义教育强市贡献力量。

## 二、学校发展环境分析

### (一) 外部环境分析

1. 党的二十大和二十届二中、三中全会精神为今后一个时期我市职业教育的发展指明了方向，职业教育要加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养高素质劳动者和技能型人才。党的二十届三中全会指出要加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系，这一论述为新时代新征程职业教育高质量发展提供了根本遵循，指明了前进方向。构建职普融通、产教融合的职业教育体系，需要探索建立制度供给充分、条件保障有力的职普融通良好生态，构建资源共享、优势互补的校企协同育人模式，实现人才培养供给侧与产业需求侧的高度匹配、高职教育与本科教育的有机衔接。同

时，结合青岛特色“一体两翼双引擎”现代职业教育体系建设，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，优化课程设置，建立完善职业教育评价机制，促进职业教育与普通教育、高等教育有机衔接，夯实技能人才培养基础。这些都为我校下一步发展创造了良好的宏观环境。

### 2. 青岛产业转型升级，为学校人才培养提供新的发展空间

借助青岛打造“10+1”创新型产业体系、“4+4+2”现代海洋产业体系以及十大现代服务业这一契机，依据《中国教育现代化 2035》和《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，紧扣产业结构升级和城市功能提升对技术技能人才的需求，把高端服务业作为主要服务方向之一，这对以城市生活服务业为主的我校而言是一个良好的发展契机，意味着我校各专业具有良好的发展前景。

### 3. 职业教育受到国家、社会重视，为职业教育的发展提供良好基础

国家通过政策与资金为职业教育发展搭建框架。新修订的《职业教育法》明确职业教育与普通教育“同等重要”，从法律层面打破对职业教育的偏见，“十四五”规划推动中职、高职、职业本科贯通培养，破除了职业教育的“天花板”。同时，企业与社会资本深度参与职业教育，校企合作从传统“订单班”升级为“产业学院”模式，行业协会也发挥重要作用，牵头制定 1200 余个职业技能标准，指导学校专业调整。国家与社会的重视，让职业教育在政策保障、资源供给、实践平台、社会认可等方面获得全方位支持，构建起“政策引领 - 资源支撑 - 产业驱动”的良性循环，这些都为职业教育的发展奠定良好基础。

## (二) 内部环境分析

### 1. 持续完善现代学校制度不断完善

学校把《青岛城市管理职业学校章程》（以下简称《章程》）作为学校发展的纲领性文件，通过与时俱进不断修订《章程》，构建起权责明晰、协同高效的学校治理体系。学校校务委员会统筹学校发展战略与重大决策，教师学术委员会引领学科建设与教学科研创新。在此基础上，学校持续深化制度体系建设，通过“立改废”全流程优化，构建起涵盖教育教学、人事管理、财务管理、安全保障等领域的制度矩阵，确保依法治校有章可循、有规可依。

### 2. 办学条件不断改善

学校占地面积 10625m<sup>2</sup>，总建筑面积 8834 m<sup>2</sup>，建有家居实训基地、电工实训室、智能楼宇实训室、智能家居实训室、物联网实训室、客户服务中心、网络云众播平台、茶艺室、形体训练室等实训室，实训条件基本满足各专业基础性实践教学的需要，客户服务中心和云众播平台可以实现引企入校，满足生产性实训的要求。

### 3. 师资队伍不断优化

学校现有教职工85人，专任教师77人，其中专业课教师35人，全部为“双师型”教师。其中高级“双师型”教师25人，中级“双师型”教师17人，维修电工高级技师2人，全国物业管理企业经理4人，室内设计师4人，高级茶艺师1人，中级茶艺师3人，插花师2人，高级化妆师2人，高级餐饮师3人，高级客房师1人，智能家居设计师2人，网络管理员技师1人。

学校山东省齐鲁名师1人、山东省名师工作室主持人1人、山东省教学能手2人、山东省职业教育先进个人1人、山东省技术能手1人、青岛市优秀教师6人、青岛名师8人、青岛市名班主任工作室主持人1人、青岛市名师工作室主持人1人、青岛市学科带头人4人、青

岛市教学能手17人、青岛市青年教师优秀专业人才18人。

#### 4. 专业群建设已见成效

学校集中优质资源，聚焦“少而精”的专业建设思路，成立了城市文化设计、现代城市服务、智慧城市建设三个专业群，开设界面设计与制作、数字影像技术、高速铁路乘务、客户信息服务、物业服务、物联网技术应用等专业，专业设置紧密对接青岛“10+1”创新型产业体系，推动创新链、产业链、资金链、人才链深度融合，培养服务新一代信息技术、人工智能产业的技术技能人才。物业服务、界面设计与制作和物联网技术应用三个专业实行现代学徒制人才培养模式，实现了校企无缝对接。物业服务专业入选省级特色化专业，牵头修订《山东省中职物业服务专业教学指导方案》，为全省物业服务专业建设及发展做出了积极贡献。

#### 5. 办学层次有所突破

学校现有职普融通、五年制高职两个办学层次。先后与青岛酒店管理职业技术学院、青岛工程职业学院、青岛幼儿师范高等专科学校开办了三二连读、五年贯通培养等五年制高等教育，下一步学校积极与相关高校联系，选取优势专业，提升教师能力，加强专业内涵建设，努力申办初中后五年制高职教育，为学生搭建多样化、多途径成才的立交桥。

#### 6. 学校声誉逐年提高

经过几届领导班子和全校师生的共同努力，学校获得以下荣誉：山东省重点职业学校、山东省绿色学校、山东省心理健康教育先进单位、青岛市德育工作先进单位、青岛市阳光校园、青岛市文明单位标兵、青岛市廉政文化建设示范点、青岛市首批教师专业发展学校、青岛市优秀志愿者学校、青岛市信息能力提升示范校、青岛市

家庭教育示范校、青岛市优秀家庭教育服务站、青岛市老教育工作者协会工作先进集体、青岛市巾帼文明岗、青岛市中小学红色文化传承示范校、青岛市中小学全环境立德树人德育品牌、青岛市智慧校园建设应用特色学校、青岛市中小学读书先进典型学校等，并且学校为青岛市室内装饰协会副会长单位、青岛市物业管理协会副会长单位，牵头成立了“青岛通信职业教育联盟”、“青岛公共服务职业教育联盟”和“青岛室内设计职教联盟”，在区域内具有了一定的知名度和影响力。

### （三）学校发展的制约因素

#### 1. 学校基础设施薄弱，影响办学规模和效益

学校基础设施薄弱、占地面积小，学生住宿、社团活动、专业实训等都受到很大限制，正常教育教学活动开展受到影响。

#### 2. 缺乏行业内名师，制约专业发展。

随着职业教育新形势的变化及专业发展，教师的结构已不能满足需要，特别是缺少技能强，在行业有一定知名度的专业名师。

## 三、学校发展的基本定位和总目标

### （一）学校发展的基本定位

坚持“学生第一”的办学理念，秉承“志存高远 坚韧不拔”的学校精神，贯彻“崇德尚能 真诚致远”的校训，紧密对接现代城市建设与数字化转型需求，以深化校企融合为驱动，创新“产教融合、协同育人”办学模式，持续强化专业内涵建设，重点打造城市文化设计、现代城市服务、智慧城市建设三大特色专业群。坚持把立德树人作为根本任务，构建德智体美劳全面培养体系，致力于培养“身心健康、行为规范、基础扎实、技能过硬”，且具备创新意识与职业素养的高素质技能型人才，打造区域职业教育标杆。

## （二）学校发展的总目标

到 2030 年，使学校在党建、综合治理能力、教育教学管理、师资队伍建设、人才培养质量、社会服务能力等方面踏上一个新的台阶，建成在省内具有一定的影响力，市内具有一定社会美誉度的优质特色职业学校。

### 1. 加强党建，使党建与综合治理水平显著提升

全面加强党的建设，党组织领导的校长负责制有效落实，岗位设置更加科学合理，职能职责清晰明确，人员岗位履职能力显著提高。以学校章程为核心的现代学校制度体系更加健全完善，民主管理与监督机制更加有效，学校综合治理水平大幅提升。

### 2. 加强师资队伍建设，打造高素质的“双师型”教师队伍

使“6+2”师资培养体系更加完善，实施教师培养“六大工程”，努力打造一支专业实践能力、综合实力强、结构合理的专兼职教师队伍。

### 3. 加强校企合作，实现校企深度融合

通过建设校内外实训基地、“集团化办学”、校企深度融合、建产业学院等办学模式，拓宽与企业合作的深度和宽度，实现产教深度融合，校企紧密合作，实现校企协同育人。

### 4. 注重内涵发展，提高育人质量和社会服务水平

坚持立德树人，深化课程改革，坚持工学结合、知行合一。构建多元评价体系，提高教育教学质量，培养德智体美劳全面发展的技能型人才。充分发挥学校专业优势，拓展社会培训项目和渠道，完善培训体系，赋能学习型社区建设，显著提升服务区域经济社会发展的能力。

## 四、学校发展的主要措施

## （一）坚持党建引领，完善现代学校制度，提升综合治理水平

1. 加强党对学校工作的全面领导。坚持以习近平总书记关于职业教育工作、关于山东工作的重要讲话和指示批示精神为根本遵循，发挥好学校党组织的战斗堡垒作用，把党对职业教育的全面领导落到实处，确保职业教育正确方向，确保职业教育改革发展各项任务全面落实。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加强师生思想政治教育，把社会主义核心价值观体系贯穿于人才培养全过程，培育和传承好工匠精神。

2. 构建一体化党建工作体系。建立以学校党总支为核心，各党支部为主体，党员教师为先锋的“金字塔”式党建工作架构。在青岛职业教育特色化发展的大背景下，鼓励各支部结合专业特点，开展具有行业特色的党建活动，邀请企业工匠党员走进校园，分享技艺传承与党建引领下的职业成长经历，增强党建与专业教育的融合度。

3. 现代学校制度突出党建特色。进一步完善党组织领导下的校长负责制运行机制，规范“三重一大”事项决策程序，确保学校发展方向与党的教育方针高度一致。细化党组织在学校重大事项决策、监督执行等方面的职责和权限。在制定学校五年发展规划、专业建设规划等重要文件时，充分发挥党总支的把关定向作用，广泛征求党员教师和师生代表的意见，使规划更具科学性、前瞻性和可行性。

4. 依据党建要求完善学校管理制度。修订教师绩效考核制度，增加党建工作表现、师德师风建设等考核指标权重，将党员教师参与党建活动的积极性、在教育教学中发挥先锋模范作用的情况与绩效奖金、评优评先挂钩，激励教师积极投身党建和教育教学改革。

5. 建立学生党建参与机制。选拔优秀学生入党积极分子参与学

校学生管理工作，在实践中锻炼学生的组织协调能力，同时发挥其在学生群体中的榜样示范作用，带动广大学生积极向上，营造良好的校园文化氛围。

## （二）完善“6+2”师资培养体系，打造高素质教师队伍

1. 做好师资培养体系学校层面设计。制定学校教师能力标准，构建教师能力评价体系。重点实施青年教师成长工程、中青年教师发展工程、专业教师技能提升工程、班主任培养工程、中层干部培养工程、名师培养工程的“六大工程”，努力构建一支专业实综合实力强、结构合理的专兼职教师队伍。

2. 积极做好“名校校长、名师、名班主任”三名工程培养工作。加强名师、名班主任工作室建设，发挥名师的示范引领作用，做好学校三名工程人选培养、梯队建设、考核评价。

3. 深化校企合作师资共育机制。推动教师定期赴企业实践锻炼，参与企业项目研发与生产运营，邀请企业技术骨干担任兼职教师，建立校企双导师联合培养模式，提升教师实践教学与产业对接能力。

4. 强化“双师型”教师队伍建设。鼓励教师考取行业职业资格证书，开展教学能力与职业技能“双竞赛”活动，完善“双师型”教师认定标准与激励机制，打造理论与实践并重的教师队伍。

5. 推进课程与教学改革能力培养。组织教师参与校本特色课程开发、模块化教学改革，开展基于工作过程的项目化教学设计培训，引导教师运用人工智能、数字化等先进的教学手段，提升专业建设与教学创新能力。

## （三）落实立德树人根本任务，创新育人载体，提升学生可持续发展能力

1. 培养身心健康学生。学生具备良好的身体素质和心理素质，

掌握有效的身心调适方法，拥有健康的生活方式。学生每天保证2小时以上校内体育活动时间，掌握至少2项运动技能，参与校园体育赛事；配备专兼职心理健康教师，开足开齐心理健康课程，每学期开展心理普测并建立学生心理健康档案；针对有心理困扰或问题的学生，进行个别辅导和跟踪干预，定期举办心理健康讲座和团体辅导活动；养成规律作息，保证充足睡眠，合理膳食，减少电子产品使用时间。

2. 丰富德育主题活动。通过多样化主题德育活动，促进学生品德内化和行为养成。结合重要节日、纪念日开展主题教育活动，如清明节祭扫、国庆节爱国主题活动等；组织志愿服务活动，如社区义工、环保行动等，培养学生社会责任感；举办德育主题竞赛，如演讲比赛、征文比赛等，展示学生德育成果。

3. 打造学生特色社团。班级学生根据兴趣爱好参与社团活动，拓展兴趣特长，提升综合能力，培养团队协作精神。丰富社团种类，涵盖艺术、体育、科技、文学等领域；配备专业指导教师，定期开展社团培训和活动；举办艺术节、毕业典礼、社团文化节等，为学生提供展示自我的舞台。

4. 培养学生劳动能力。学生掌握基本劳动技能，树立正确劳动观念，培养热爱劳动、尊重劳动成果的意识。开设劳动教育课程，每月组织学生开展家务劳动、校园劳动、生产劳动等实践活动；设立校园劳动小农场，让学生参与劳动实践；布置家庭劳动作业，鼓励学生参与家务劳动，定期进行劳动成果分享。

5. 开展理想信念教育。学生树立正确的世界观、人生观、价值观，明确人生目标和发展方向，具有为实现理想而努力奋斗的精神。进行爱国主义、集体主义、社会主义教育；邀请优秀毕业生、行业

专家举办讲座和分享会，讲述成长经历和奋斗故事；组织学生参观红色教育基地、博物馆、科技馆等，拓宽视野，激发理想追求。

6. 培养学生良好行为习惯。学生养成良好的学习习惯、生活习惯和文明礼仪习惯，具有自律意识和规则意识。制定《青岛城市管理职业学校日常行为规范》、《住宿生一日常规》，明确日常行为要求；开展习惯养成教育活动，如“每周一礼仪日”、全校礼仪操展示；在学生五四表彰活动中设立“礼仪之星”奖项。

7. 加强家校沟通交流。创新家校沟通途径，增强育人能力。每年至少组织 2 次家庭教育指导课，为家长提供科学教育方法和育人理念；每月开展“家长驻校、三长见面、校长陪餐活动”，定期召开家长委员会会议，听取家长对学校工作的意见建议。每年学校组织 2 次家访活动，充分了解学生家庭教育情况和实际困难。

8. 增强学生安全意识。每月组织一次逃生演习，开展安全主题教育班会，如消防安全、交通安全、网络安全、防溺水安全、防校园欺凌等，围绕“国家安全日”“防灾减灾日”等时间节点，邀请青岛海丽应急培训公司开展专题安全培训，提高学生安全防范和应急能力。

9. 构建文化育人体系。营造积极向上的校园文化氛围，构建“显性文化 + 隐性文化”双育人校园文化模式。显性层面，打造校园健康文化、红色文化教育，隐性层面，通过校训精神传承、班级文化建设、师生行为示范，开展校园文化活动，如读书节、文化艺术节等，丰富校园文化生活；挖掘地域文化资源，组织学生参与文化传承和体验活动，增强文化认同感。

10. 创新育人评价体系。建立学生综合素质成长档案，从体质健康指标、心理发展状态、品德行为表现、社会实践活动参与等方面

进行评价。采用自评、互评、师评、家长评相结合的方式，注重学生进步与成长，以评价驱动学生自我管理与可持续发展。

（四）深化教学改革，构建一四一二教学管理体系，提高教学水平

1. 不断完善人才培养方案。聚焦产业结构调整，建立专业动态调整机制。落实教师企业实践，深入开展市场调研，形成精准对接行业产业体系需求的调研报告。紧密联系合作高校，定期修订完善各专业人才培养方案修订，适时召开审核论证会并公示实施。着手五年贯通专业大专段师资培养，提升贯通培养执教能力。

2. 加强专业群建设。借鉴省级特色化专业建设成效及标准，校内开展特色专业及高水平专业群建设工程，为申报市级以上成果奠定基础；深度融入青岛职教园或市域产教联合体并发挥骨干作用，逐步成为青岛“少而精、精而强”的特色校。

3. 深化专业与课程改革。建立专业动态调整机制，紧密对接青岛“10+1”“4+4+2”产业需求，做强做精核心特色专业群；深化现代学徒制人才培养，基于岗位能力需求分析重构课程体系，依托企业真实项目，开发模块化、项目化课程，校企合作开发活页式、工作手册式等新形态教材。

4. 突破产教融合瓶颈。深度参与并融入职教园建设；积极发挥行业共同体、行业协会成员作用，深度参与如物业领域标准“环境管理，社区服务，智慧社区运维技术”的制定，提升专业社会影响力；做实做深“名师驻企”“引企入校”工作，促使校企“双向奔赴”；联合客户信息服务、物业服务、界面设计与制作专业试点企业，遴选学徒，制定试点项目人才培养方案及实施方案，每学期开展为期1-2周的现代学徒制人才培养，进一步提升学生实践能力；积

极参与“行业专业化志愿服务”“员工培训”等，不断提升专业社会服务能力。

5. 做好职教高考工作。加强职教高考课程体系研究和辅导力度；定期组织教师培训及精准教研，加强考试标准研究，完善职教高考题库；持续开展政策宣讲、月考与成绩分析等活动，去弱强优，力争使高考本科达线数逐年提高。

6. 深化贯通培养。依托教学联盟、产业学院，联合高校、行业、企业，深化产教融合，拓宽校企合作路径，深入企业调研，调整人才培养和专业设置，加强与联办高校联系，进一步完善三二连读、五年贯通专业人才培养方案，进一步调整和完善五年一体化课程体系，做好中高职课程衔接，确保课程内容与时俱进，满足学生职业发展需求；融合专业课程内容，合理选取综合应用内容，确定毕业设计题目，组织开展毕业设计及答辩，帮助学生将知识进行内化和整合，提升学生综合素质，为未来职业发展奠定坚实基础。

7. 提炼校大思政品牌。探索思政课及课程思政教研、教学、实践协同育人机制，提炼校“生涯立身”大思政课品牌。依托“青岛市新时代大中小学思政课一体化建设学校联盟”“市北区大中小学思政课一体化建设共同体”，促优建强思政教师团队，聚焦专业特色，紧扣“知、情、意、行”，组织开展思政案例设计、思政微课及特色社会实践活动，创新思政教育的“打开方式”，让思政教育入脑入心。

8. 规范教学常规管理。完善教学制度，实施精细化管理，规范教学常规，提高教学质量；创新学科评价方式，深化公共基础课大单元教学，加强专业课教学统一管理，抓好教学常规问题整改跟踪，规范课堂教学组织管理；依托技能“普测+抽测”，加强技能教学，

提高学生技能水平和专业素质。

9. 推进教科研工作。完善《青岛城市管理职业学校集备教研制度》，规范学科大教研及集备组织要求，间周开展集备教研活动，持续开展“THT”（Teacher Help Teacher）集备专题展示活动，切实提高校本教研质量；孵化校级优秀教学法，积极参评“青岛职教十大教学法”；每学年开展2-4次课题申报及研究指导工作；做好市级及以上教育教学研究课题的申报、开题、结题等工作。

10. 推进技能教学改革。改善专业技能实训条件，梳理专业技能测试点，形成技能抽测题库，提高技能教学针对性。广泛参与技能兴鲁等各级各类技能大赛，提升师生技能水平。组建市赛集训团队，积极申办市级大赛研读赛项规程，力争取得优异成绩。

**（五）强化数字赋能，推进校园信息化建设，促进学校学校高质量发展**

1. 升级基础设施，强化安全保障。加大网络建设投入，推进IPv6的部署，完成主干和官网的IPv6改造。加强校园网络安全体系建设，定期进行防火墙病毒库的更新，防御网络攻击，避免出现高危漏洞。加强网络安全教育宣传，在重要的时期节点做好网络保障工作。在教室、实验室、图书馆等场所部署智能终端设备，如智能交互大屏、智能实训仪器设备等，推动传统教学与科研环境向智能化转型。

2. 创新教学模式，推动课堂教学改革。开发或引入功能完备的智慧教学平台，整合在线课程资源、教学管理系统、互动教学工具等，实现线上线下混合式教学。建设校本数字资源库，汇聚精品课程、教学案例、学术讲座等资源，实现校内资源的共建共享。用大数据分析技术，对学生的行为、学习进度、学习成果等数据进行深度挖掘，精准分析学生的学习特点与需求，为每位学生制定个

性化学习方案。

3. 优化管理服务，提升治理效能。建设智慧校园管理系统，打破部门间的数据壁垒，实现信息的互联互通与共享协同。通过系统自动化流程，简化行政事务办理手续，提高管理效率，如在线完成请假审批、设备报修等。

4. 加强师资建设，提升数字素养能力。定期组织教师参加人工智能、数智技术应用培训，帮助教师掌握先进的教学技术与方法，提升教学能力。通过培训考核、教学竞赛等方式，激励教师积极应用数字技术、人工智能技术开展教学创新实践。鼓励师生积极参与人工智能与数字化学习与创新活动，如组织数字技能竞赛、创新创业项目孵化等，营造浓厚的数字化学习氛围，激发师生的创新思维与实践能力。

（六）深化校企合作，推进校企深度融合，构建校企命运共同体

1. 建立校企互访机制。学校专业发展积极对接青岛市 24 条产业链，出台了《青岛城市管理职业学校校企合作工作方案》，定期邀请企业召开工作例会，学校领导也深入行业企业，开展定期走访机制，深入探讨校企融合发展路径。

2. 开发引企入校项目。开展调研，在校内设立“学生创业孵化中心”“客户信息服务中心”“云众播直播平台”等生产性实训基地。结合专业特色，举办装饰设计创意大赛、直播电商特训营、青橙集市等活动，积极引入企业课程和真实业务，优化实践课程体系，提高学生专业素质。

3. 开展企业大讲堂活动。从合作企业引入能工巧匠到校授课，解读行业、企业发展前景，提高学生对专业、企业、行业的认同感。

遴选优质企业项目，组织学生开展专题研学项目，激发学生的职业兴趣，提高学生的专业素养。

4. 做好学生实习实训工作。以山东省职业院校实习管理平台为抓手，制定实习工作方案，修改完善各项实习管理制度，发挥实习指导教师在学生实习中的指导评价中的作用，加强实习学生过程性管理，为区域经济发展增砖添瓦。

5. 提升社会服务能力。依托学校优势专业与社区老年人需求，开展老年教育课程。根据教师发展的要求，做好市级平台培训项目的申报及管理工作，开展个性化专项培训，提升教师的教育教学能力水平。积极与人社部门、行业、企业的联系，努力开发社会培训项目。

## **五、发展保障措施**

### **（一）思想保障**

组织教职工学习领会习近平总书记关于教育的重要论述和全国职业教育会议精神，分析学校发展所面临的机遇与挑战，充分调动师生参与学校管理的积极性。广泛发动师生、家长、社区成员参与制定，群策群力，使规划中的目标、措施等更加切合实际，行之有效。把规划的制定作为民主决策、科学决策的重要内容，也作为统一思想、凝聚人心的重要过程。通过反复修改论证，并经教代会通过，使之成为统领全校的行动纲领。

### **（二）组织保障**

加强组织领导，制定五年规划编制方案，建立领导机构和工作机构，成立由书记任组长、校级领导为组员的领导小组，全面负责规划的制订、论证、实施、评估等环节。

成立由校长任组长，分管校长、各处室负责人以及专业部长、教研组长为组员的规划编制小组。制定详细的年度目标分解表，注重目标的过程性管理，做到职责分明、责任到人、分工合作，确保规划落到实处。

### （三）资金保障

积极争取上级政策资金投入，合理规划和使用学校资金，确保五年规划目标和任务所需要的资金投入，保障教育教学改革、师资队伍建设、校企合作等重点项目的资金需求，为五年规划目标的实现提供保障。

### （四）评估保障

为促进规划的扎实推进，以督导促工作，加强目标实施的过程性管理，成立督导工作机构，做到自评督导常态化，每学年形成自评报告。

青岛城市管理职业学校

2025年7月29日

附件：青岛城市管理职业学校五年发展规划目标分解表

# 青岛城市管理职业学校五年（2025-2030年）发展规划年度目标分解表

一级指标	二级指标	三级指标	三级指标总目标	阶段性（学年度）目标与达成标准		具体措施
A1 学生 发展	B1 身心 健康	C1 体质 健康	具有良好的健康意识,养成体育锻炼习惯,确保每天锻炼1小时;至少熟练掌握一项体育运动技能;视力保持状况良好;体质监测达到《国家学生体质健康标准》要求。	2025—2026	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生有基本的健康意识,有体育锻炼习惯。</li> <li>2. 掌握基本的健康知识和体育技能。</li> <li>3. 学校学生体质健康测试达标率(合格率)达到65%,上升5%;参加青岛市体质健康测试合格率达到90%以上,优良率达到10%以上;学生近视率控制不上升。</li> <li>4. 掌握学生体重、特异体质、常见病发病率情况。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 开齐开足体育课,落实一天一节体育(体育活动课),将学生体质健康测试内容融入体育课堂教学,定期集体备课。</li> <li>2. 每年面向全体开展体质测试,学生体测成绩建立“一生一档”,充分利用好体测成绩作为衡量体育老师教学质量的重要指标。</li> <li>3. 设立体育节、校园吉尼斯记录赛(班级及个人)、运动会、体质健康社团等丰富多彩的校园体育运动。严格组织每年新生体检活动。</li> <li>4. 健全防近视工作制度,加强健康知识、防近视讲座宣传,降低学生近视率。</li> </ol>
				2026—2027	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 低年级学生有基本的健康意识,掌握基本的健康知识和体育技能。</li> <li>2. 高年级学生有良好的健康意识,掌握一定的健康知识和体育技能。有体育锻炼习惯。</li> <li>3. 学校学生体质健康测试达标率(合格率)达到68%,上升3%;参加青岛市体质健康测试合格率达到92%以上,优良率达到12%以上;学生近视率降低0.5%。</li> <li>3. 掌握学生体重、特异体质、常见病发病率情况。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 开齐开足体育课,落实一天一节体育(体育活动课),将学生体质健康测试内容融入体育课堂教学,定期集体备课。</li> <li>2. 每年面向全体开展体质测试,学生体测成绩建立“一生一档”,充分利用好体测成绩作为衡量体育老师教学质量的重要指标。</li> <li>3. 设立体育节、校园吉尼斯记录赛(班级及个人)、运动会、体质健康社团等丰富多彩的校园体育运动。严格组织每年新生体检活动;健全防近视工作制度;加强健康知识、防近视讲座宣传,降低学生近视率。</li> </ol>

			2027—2028	<p>1. 低年级学生有基本的健康意识,掌握基本的健康知识和体育技能;</p> <p>2. 高年级学生有良好的健康意识,掌握一定的健康知识和体育技能。有体育锻炼习惯。学校学生体质健康测试达标率(合格率)达到70%,上升2%;参加青岛市体质健康测试合格率达到96%以上,优良率达到15%以上;学生近视率降低0.5%。</p> <p>3. 掌握学生体重、特异体质、常见病发病率情况。</p>	<p>1. 开齐开足体育课,落实一天一节体育(体育活动课),将学生体质健康测试内容融入体育课堂教学,定期集备教研。每年面向全体开展体质测试,学生体测成绩建立“一生一档”,充分利用好体测成绩作为衡量体育老师教学质量的重要指标。</p> <p>2. 设立体育节、校园吉尼斯记录赛(班级及个人)、运动会、体质健康社团等丰富多彩的校园体育运动。</p> <p>3. 严格组织每年新生体检活动;健全防近视工作制度;加强健康知识、防近视讲座宣传,降低学生近视率。</p>
			2028—2029	<p>1. 低年级学生有基本的健康意识,掌握基本的健康知识和体育技能。</p> <p>2. 高年级学生有良好的健康意识,掌握一定的健康知识和体育技能。有体育锻炼习惯。</p> <p>3. 学校学生体质健康测试达标率(合格率)达到72%,上升2%;参加青岛市体质健康测试合格率达到98%以上,优良率达到18%以上;学生近视率降低0.5%。</p> <p>4. 掌握学生体重、特异体质、常见病发病率情况。</p>	<p>1. 开齐开足体育课,落实一天一节体育(体育活动课),将学生体质健康测试内容融入体育课堂教学,定期集备教研。</p> <p>2. 每年面向全体开展体质测试,学生体测成绩建立“一生一档”,充分利用好体测成绩作为衡量体育老师教学质量的重要指标。</p> <p>3. 设立体育节、校园吉尼斯记录赛(班级及个人)、运动会、体质健康社团等丰富多彩的校园体育运动。严格组织每年新生体检活动;健全防近视工作制度;加强健康知识、防近视讲座宣传,降低学生近视率。</p>
			2029—2030	<p>1. 低年级学生有基本的健康意识,掌握基本的健康知识和体育技能;</p> <p>2. 高年级学生有良好的健康意识,掌握一定的健康知识和体育技能。有体育锻炼习惯。学校学生体质健康测试达标率(合格率)达到75%,上升3%;参加青岛市体质健康测试合格</p>	<p>1. 开齐开足体育课,落实一天一节体育(体育活动课),将学生体质健康测试内容融入体育课堂教学,定期集备教研。</p> <p>2. 每年面向全体开展体质测试,学生体测成绩建立“一生一档”,充分利用好体测成绩作为衡量体育老师教学质量的重要指标。</p>

				<p>率达到98%以上，优良率达到20%以上；学生近视率降低0.5%；</p> <p>3. 掌握学生体重、特异体质、常见病发病率情况。</p>	<p>3. 设立体育节、校园吉尼斯记录赛（班级及个人）、运动会、体质健康社团等丰富多彩的校园体育运动。严格组织每年新生体检活动；健全防近视工作制度；加强健康知识、防近视讲座宣传，降低学生近视率。</p>
	C2 健康生活方式	了解和掌握健康知识技能,掌握疾病预防知识,养成良好的生活与卫生习惯。	2025—2026	<p>1. 培养学生初步养成热爱劳动和良好的卫生习惯。</p> <p>2. 了解传染病的预防知识,学习正确的读写双姿。</p>	<p>1. 抓好常规卫生检查,保持校园、宿舍内卫生整洁,培养学生良好卫生习惯。认真做好传染病防控工作,卫生室开展传染病防控专题教育活动,坚持日报告、零报告制度,严格执行教室、宿舍定期通风、消毒制度。组织好每季度一次的学生视力检查工作,对出现的问题及早干预。</p> <p>2. 通过微信公众号、宣传栏、升旗仪式、主题班会、讲座、校会等形式加强双姿的宣传教育,普及双姿基本知识,定期抽查,将抽查结果纳入班级卫生考核评价。</p>
2026—2027			<p>1. 学生能自觉养成良好的卫生习惯,学会正确的垃圾分类,掌握传染病的预防措施。</p> <p>2. 养成正确的读写双姿。</p>	<p>1. 抓好常规卫生检查,保持校园、宿舍内卫生整洁,培养学生良好卫生习惯。认真做好传染病防控工作,卫生室开展传染病防控专题教育活动,坚持日报告、零报告制度,严格执行教室、宿舍定期通风、消毒制度。组织好每季度一次的学生视力检查工作,对出现的问题及早干预。</p> <p>2. 通过微信公众号、宣传栏、升旗仪式、主题班会、讲座、校会等形式加强双姿的宣传教育,普及双姿基本知识,定期抽查,将抽查结果纳入班级卫生考核评价。</p>	
2027—2028			<p>掌握健康知识技能,强化疾病预防能力,培养终身健康习惯</p>	<p>1. 抓好常规卫生检查,保持校园、宿舍内卫生整洁,培养学生良好卫生习惯。认真做好传染病防控工作,卫生室开展传染病防控专题教育活动,坚</p>	

					<p>持日报、零报告制度，严格执行教室、宿舍定期通风、消毒制度。组织好每季度一次的学生视力检查工作，对出现的问题及早干预。</p> <p>2. 通过微信公众号、宣传栏、升旗仪式、主题班会、讲座、校会等形式加强双姿的宣传教育，普及双姿基本知识，定期抽查，将抽查结果纳入班级卫生考核评价。</p>
			2028—2029	<p>1. 学生具备基础的急救知识和技能，关键时刻能自救、互救。</p> <p>2. 具有健康生活的意识和观念。</p>	<p>1. 抓好常规卫生检查，保持校园、宿舍内卫生整洁，培养学生良好卫生习惯。认真做好传染病防控工作，卫生室开展传染病防控专题教育活动，坚持日报、零报告制度，严格执行教室、宿舍定期通风、消毒制度。组织好每季度一次的学生视力检查工作，对出现的问题及早干预。</p> <p>2. 通过微信公众号、宣传栏、升旗仪式、主题班会、讲座、校会等形式加强双姿的宣传教育，普及双姿基本知识，定期抽查，将抽查结果纳入班级卫生考核评价。</p>
			2029—2030	<p>1. 学生具备基础的急救知识和技能，关键时刻能自救、互救。</p> <p>2. 具有终身健康生活的意识和观念。</p>	<p>1. 抓好常规卫生检查，保持校园、宿舍内卫生整洁，培养学生良好卫生习惯。认真做好传染病防控工作，卫生室开展传染病防控专题教育活动，坚持日报、零报告制度，严格执行教室、宿舍定期通风、消毒制度。组织好每季度一次的学生视力检查工作，对出现的问题及早干预。</p> <p>2. 通过微信公众号、宣传栏、升旗仪式、主题班会、讲座、校会等形式加强双姿的宣传教育，普及双姿基本知识，定期抽查，将抽查结果纳入班级卫生考核评价。</p>

		C3 情绪行为调控	具有阳光心态和 良好的情绪控制、 行为约束、应对困 难和挫折的能力。	2025—2026	培养学生建立阳光心态，学会控制情绪，能约束自己的行为。	<p>1. 邀请专家、心理副校长为学生、家长、教师进行心理辅导讲座。学校公众号开设“心向阳光 悦心成长”心理健康教育专栏，以电子板报的形式定期向学生和家长分享心理科普知识、心理调节技巧及人际关系探索等内容。</p> <p>2. 制定“心理健康活动月”实施方案，按照方案有计划、有针对性地开展丰富多彩的主题活动。进行抗挫折主题教育。</p>
	2026—2027			<p>1. 能识别自身的基础情绪，适应学校的作息与纪律要求。</p> <p>2. 掌握校园挫折应对技巧</p>	<p>1. 邀请专家、心理副校长为学生、家长、教师进行心理辅导讲座。学校公众号开设“心向阳光 悦心成长”心理健康教育专栏，以电子板报的形式定期向学生和家长分享心理科普知识、心理调节技巧及人际关系探索等内容。</p> <p>2. 制定“心理健康活动月”实施方案，按照方案有计划、有针对性地开展丰富多彩的主题活动。进行抗挫折主题教育。</p>	
	2027—2028			学生在学校和企业实习中能保持积极心态，融合职业场景锻炼学生应对困难和挫折的技巧	<p>1. 邀请专家、心理副校长为学生、家长、教师进行心理辅导讲座。学校公众号开设“心向阳光 悦心成长”心理健康教育专栏，以电子板报的形式定期向学生和家长分享心理科普知识、心理调节技巧及人际关系探索等内容。</p> <p>2. 制定“心理健康活动月”实施方案，按照方案有计划、有针对性地开展丰富多彩的主题活动。进行抗挫折主题教育。</p>	
	2028—2029			学生在学校和企业实习中能保持积极心态，融合职业场景锻炼学生应对困难和挫折的技巧	<p>1. 邀请专家、心理副校长为学生、家长、教师进行心理辅导讲座。学校公众号开设“心向阳光 悦心成长”心理健康教育专栏，以电子板报的形式定期向学生和家长分享心理科普知识、心理调节技巧</p>	

					及人际关系探索等内容。 2. 制定“心理健康活动月”实施方案，按照方案有计划、有针对性地开展丰富多彩的主题活动。进行抗挫折主题教育。
			2029—2030	学生在学校和企业实习中能保持积极心态，融合职业场景锻炼学生应对困难和挫折的技巧	1. 邀请专家、心理副校长为学生、家长、教师进行心理辅导讲座。学校公众号开设“心向阳光 悦心成长”心理健康教育专栏，以电子板报的形式定期向学生和家长分享心理科普知识、心理调节技巧及人际关系探索等内容。 2. 制定“心理健康活动月”实施方案，按照方案有计划、有针对性地开展丰富多彩的主题活动。进行抗挫折主题教育。
	C4 人际关系	具有合作意识与团队精神；具有良好的人际交往能力，能够积极与同伴、教师和父母有效沟通。	2025—2026	1. 提升自我情绪觉察，掌握基础沟通礼仪。 能。 2. 识别自身情绪并表达需求（如“我感到生气，需要冷静”） 3. 使用礼貌用语频率达80%以上（如感谢、道歉）。 4. 完成学校全员导师制的谈话记录。	1. 情绪日记：每日记录情绪触发事件及应对方式。 2. 角色扮演：模拟与同伴/老师的日常对话，练习倾听与回应。 3. 礼仪学习：通过学校礼仪课及礼仪日，进行实践练习。
			2026—2027	1. 在小组中承担角色，完成协作任务。 2. 组内互评满意度达75%以上；学生冲突自主调解成功率 $\geq 70\%$ ；结合重要时间节点，完成至少1次小组成果展示（如手抄报、短剧）。	1. 团队游戏：参与“解手链”“搭纸塔”等协作游戏，分析分工策略。 2. 项目制学习：小组完成主题调研，明确个人职责。 3. 互评反馈：活动后填写同伴协作评价表，总结改进点。

			2027—2028	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理性应对分歧，掌握非暴力沟通技巧。</li> <li>2. 80%的冲突能通过协商解决，无语言攻击行为；在模拟冲突场景中运用“我信息”表达（如“我感到被忽视”）。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 案例分析：讨论校园/家庭冲突案例，提出解决方案。</li> <li>2. 调解工作坊：学习“积极倾听-复述-共情”三步调解法。</li> <li>3. 辩论赛：围绕争议话题练习理性表达观点。</li> </ol>	
			2028—2029	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 改善与父母/教师的沟通模式，建立信任关系。每周与父母有效沟通<math>\geq 2</math>次（如分享学习/情绪）；</li> <li>2. 教师评价其主动沟通意愿提升50%；家庭会议中提出建设性建议并被采纳<math>\geq 1</math>次。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭会议：每月1次，轮流主持，讨论共同议题。</li> <li>2. 书信沟通：给父母/老师写一封情感信，表达真实想法。</li> <li>3. 跨年龄访谈：采访长辈成长经历，理解差异并撰写报告。</li> </ol>	
			2029—2030	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 领导团队完成复杂项目，整合多元关系管理能力。</li> <li>2. 独立策划并执行1次社区/校园活动（如环保倡议）；获得团队90%成员对领导力的正向评价；建立长期互助的同伴/师长关系<math>\geq 3</math>人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 项目管理：从策划到复盘全程主导，协调资源与分工。</li> <li>2. 导师计划：担任低年级学生导师，传授沟通技巧。</li> <li>3. 社交拓展：参与跨校/社区合作项目，扩大人际网络。</li> </ol>	
	B2 品德 发展	C5 理想 信念	熟知党史国情，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想；熟知并自觉践行社会主义核心价值观；爱党爱国爱人民，具有民族认同感、社会责	2025—2026	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 夯实理论基础，建立系统性认知框架</li> <li>2. 90%以上学生完成党史国情基础课程并通过理论测试；建立覆盖全校的党史学习制度，学生参与率达85%以上。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每月举办“红色故事会”，邀请老党员、英模人物分享奋斗经历。</li> <li>2. 组织全员参观革命纪念馆、烈士陵园等红色教育基地，撰写感悟报告。</li> </ol>
				2026—2027	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 深化理论理解，推动价值观内化</li> <li>2. 社会主义核心价值观12主题词认知率100%；80%学生参与至少1项社会调研或志愿服务项目。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 开展“社会主义核心价值观微行动”计划，如“诚信考场”“社区互助日”等。</li> <li>2. 实施“理想信念成长档案”，记录学生参与理论学习与实践的阶段性成果。</li> </ol>

		任、集体意识和国际理解能力。			
			2027—2028	1. 强化社会责任与集体意识 2. 分年级班级建立志愿服务团队，年服务时长超200小时/队；集体意识测评优秀率达70%以上。	1. 推行“社会实践学分制”，要求参与脱贫攻坚、生态保护等国家战略相关项目。 2. 完善团支部、学生会等组织的议事规则，强化民主决策与集体荣誉感。 3. 建立“党员-团员-群众”三级帮扶机制，促进先进带后进。
			2028—2029	1. 打造区域思政教育标杆。 2. 学生宣讲团覆盖率达40%。	1. 创建“实训室里的思政课”品牌（校企联合授课）
			2029—2030	1. 建立长效育人机制。 2. 获评“全市爱国主义教育示范基地”。 3. 责任感测评优秀率超80%。	1. 将理想信念教育成效与奖学金、评优评先挂钩，建立激励约束机制。 2. 开发“终身学习平台”，提供党史、时政、国际动态等持续教育内容。 3. 成立校友导师团，通过“传帮带”机制延续红色基因传承。
	C6 人格品质	具有自尊自信、自律自强、尊重他人、乐观向上的人格品质。	2025—2026	1. 建立基础认知框架，培养自我认同感。 2. 90%学生完成《心理健康与人格发展》必修课程并通过基础测评；. 建立覆盖全员的心理健康档案，筛查覆盖率达100%。	1. 每月开展“认识自我”主题班会，通过MBTI性格测试、优势分析等活动增强自我认知； 2. 组织“榜样面对面”活动，邀请优秀校友分享逆境成长经历。
			2026—2027	1. 深化价值观内化，塑造自律行为模式。 2. 学生自主制定并执行《成长规划书》比例达80%；校园自律行为（如按时作息、诚信考试）达标率提升至75%。	1. 推行“21天微习惯挑战”，设置晨读打卡、运动记录等可量化目标； 2. 建立班级“自律银行”，将时间管理、任务完成度转化为积分奖励。 3. 实施“阳光日记计划”，每日记录感恩事件

					与成长反思。
			2027—2028	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 强化社会适应能力，巩固积极行为模式。</li> <li>2. 参与社区志愿服务时长人均达40小时/年，服务对象满意度<math>\geq 90\%</math>。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推行“职业体验周”，进入企业/公益机构实践，理解责任与担当。</li> <li>2. 建立“心理韧性成长营”，通过户外拓展训练提升意志品质。</li> </ol>
			2028—2029	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升高阶素养，形成稳定人格特质。</li> <li>2. 学生自主策划并完成“个人成长项目”比例达60%；乐观指数测评优秀率提升至70%（采用PERMA量表）。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 开展“积极语言训练”，通过每日正向自我对话改善认知模式。</li> <li>2. 创建“正能量传播站”，制作短视频传递励志故事。</li> </ol>
			2029—2030	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立长效机制，实现品质终身化。</li> <li>2. 毕业生心理适应能力测评优秀率<math>\geq 85\%</math>，企业用人满意度提升20%。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 将人格品质评估纳入综合素质档案，作为升学/就业推荐重要依据。</li> <li>2. 建立校友导师制，通过定期回访跟踪毕业生人格发展轨迹。</li> <li>3. 通过家长学校传播“尊重式教养”理念，统一教育标准。</li> </ol>
	C7 公民素养	具有公民意识，在珍爱生命、遵纪守法、诚实守信、团结友善、乐于助人等方面有良好的认知和行为表现。	2025—2026	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 构建基础认知体系，强化公民意识启蒙。</li> <li>2. 组建“校园文明监督岗”，覆盖全校100%班级。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 开设《宪法与公民权利》必修课，重点讲解生命权、守法义务等宪法条款；</li> <li>2. 每月开展“法治故事会”，通过校园霸凌、网络诈骗等典型案例分析法律边界；</li> <li>3. 组织“校园文明日”实践，全员参与垃圾分类、食堂秩序维护等公共服务。</li> </ol>
			2026—2027	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 深化价值观内化，推动诚信与友善行为实践。</li> <li>2. 诚信考试覆盖率100%，违纪率下降至3%以下。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 开展“友善周记”活动，记录同学互助行为并评选月度“友善之星”。</li> <li>2. 组织“城市探访者”项目，结对社区孤寡老人提供生活帮助。</li> </ol>

				2027—2028	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 强化法治观念与社会责任担当。</li> <li>2. 法律知识竞赛合格率达95%，校园欺凌事件清零；全员参与“公益100小时计划”，服务社区、福利机构等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 开展模拟法庭活动，由学生扮演法官、律师审理校园纠纷虚拟案件；</li> <li>2. 实施“法律顾问进班级”计划，司法局工作者定期解答法律疑问。</li> <li>3. 推行“班级责任制”，轮流担任环保监督员、安全巡查员等职务。</li> </ol>
				2028—2029	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升社会参与能力，塑造公民领导力。</li> <li>2. 学生自主发起公益项目占比达40%，获区级以上媒体报道超3次。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 举办“青年议事厅”，模拟政协会议流程讨论社会热点问题；</li> <li>2. 设立“公民创新基金”，资助学生设计的公益服务项目。</li> </ol>
				2029—2030	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立长效机制，实现公民素养终身化。</li> <li>2. 毕业生参与社会志愿服务持续率达70%，用人单位评价公民意识优秀率≥85%。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 将公民素养评价纳入毕业考核体系，与升学推荐挂钩；</li> <li>2. 建立“公民成长档案”，全程记录守法、公益等行为数据。</li> <li>3. 成立校友公民导师团，通过案例分享延续社会责任教育。</li> </ol>
		C8 行为 习惯	熟知并遵守《中小学生守则（2015修订）》；积极践行《十个好习惯》建议，在文明礼貌、勤俭节约、热爱劳动、爱护环境等方面有良好的认知和行为表现。	2025—2026	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立基础认知，完成行为规范启蒙。</li> <li>2. 100%学生完成《守则》与《十个好习惯》专题学习并通过知识测试；校园文明礼仪基本规范（如主动问好、垃圾分类）达标率达80%。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 设立“文明监督岗”，由学生轮流担任课间秩序、垃圾分类监督员；</li> <li>2. 开展“光盘行动周”，通过班级剩饭称重评比推动节约意识。</li> </ol>
				2026—2027	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推动行为内化，形成稳定习惯。</li> <li>2. 学生自主制定《个人行为契约》覆盖率达90%；校园公共设施损坏率下降50%，劳动实践岗参与率100%。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 签订《文明行为承诺书》，明确“礼貌用语10条”“家务劳动清单”等量化指标；</li> <li>2. 推出《家庭劳动记录手册》，要求每周完成3项家务并上传实践照片；</li> <li>3. 开展“亲子环保日”，组织家庭参与社区清洁、旧物改造活动。</li> </ol>

				2027—2028	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 深化社会责任，拓展实践场景。</li> <li>2. 班级为单位，组建30支“文明先锋小队”，开展社区志愿服务人均20小时/年；校园垃圾分类准确率提升至95%，可回收物创收超2000元。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 开展“一平方米责任区”计划，班级承包绿化带养护并记录生长日志。</li> <li>2. 举办“劳动技能大赛”，评选收纳达人、环保发明家等特色奖项。</li> </ol>
				2028—2029	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 构建辐射网络，形成示范效应。</li> <li>2. 培养50名“文明习惯宣讲员”。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 开展“文明微提案”活动，针对课间吵闹、纸张浪费等问题制定解决方案。</li> <li>2. 与社区共建“青少年文明实践基地”，提供常态化服务岗位。</li> </ol>
				2029—2030	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成终身素养，输出区域经验。</li> <li>2. 制定《行为习惯养成白皮书》，提炼可推广的校本化培养模式；毕业生文明礼仪测评优秀率≥90%，家长满意度提升25%。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 将《守则》践行情况纳入毕业综合评价，作为升学推荐重要依据；</li> <li>2. 建立“家校社协同育人联盟”，推动文明习惯培养向学前和初中延伸。</li> </ol>
	B3 学业 发展	C9 学科 素养	能探究并把握学科学习规律，掌握学科必备知识，养成学科思维习惯，形成学科关键能力，发展并提升学科核心素养。	2025—2026	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立学科学习规律研究机制，形成研究报告。</li> <li>2. 优化课程体系，完善学生核心素养评价机制。</li> <li>3. 制定学科核心素养培养方案。</li> <li>4. 优化教学方法，推动学生掌握学科必备知识与学习规律。</li> <li>5. 通过实践与理论结合，培养学生批判性思维、创新能力和终身学习意识。</li> <li>6. 强化职业技能与核心素养，增强学生就业竞争力。</li> <li>7. 教师学科教学能力提升率达93%。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立学科素养研究小组，调研行业需求与学生现状。</li> <li>2. 开发模块化课程体系，融入行业案例与技能实操模块。</li> <li>3. 在核心专业课中，采用“理论+项目化教学”模式。</li> <li>4. 开展三课活动，提升课堂实效性。</li> <li>5. 建立“学科素养档案”，记录学生知识、技能、态度发展。</li> <li>6. 引入企业导师参与课程设计与实践教学。</li> <li>7. 启动教师“双师型”培训计划，提升教学能力和职业技能。</li> </ol>

				<p>2026—2027</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立学科学习规律研究机制，形成研究报告。</li> <li>2. 优化课程体系，完善学生核心素养评价机制。</li> <li>3. 制定学科核心素养培养方案。</li> <li>4. 优化教学方法，推动学生掌握学科必备知识与学习规律。</li> <li>5. 通过实践与理论结合，培养学生批判性思维、创新能力和终身学习意识。</li> <li>6. 强化职业技能与核心素养，增强学生就业竞争力。</li> <li>7. 教师学科教学能力提升率达 94%。</li> <li>8. 推广项目化、情境化教学模式，课堂满意度提升至 90%。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立学科素养研究小组，调研行业需求与学生现状。</li> <li>2. 开发模块化课程体系，融入行业案例与技能实操模块。</li> <li>3. 在核心专业课中，采用“理论+项目化教学”模式。</li> <li>4. 开展三课活动，提升课堂实效性。</li> <li>5. 建立“学科素养档案”，记录学生知识、技能、态度发展。</li> <li>6. 引入企业导师参与课程设计与实践教学。</li> <li>7. 启动教师“双师型”培训计划，提升教学能力和职业技能。</li> </ol>
				<p>2027—2028</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立学科学习规律研究机制，形成研究报告。</li> <li>2. 优化课程体系，完善学生核心素养评价机制。</li> <li>3. 制定学科核心素养培养方案。</li> <li>4. 优化教学方法，推动学生掌握学科必备知识与学习规律。</li> <li>5. 通过实践与理论结合，培养学生批判性思维、创新能力和终身学习意识。</li> <li>6. 强化职业技能与核心素养，增强学生就业竞争力。</li> <li>7. 教师学科教学能力提升率达 95%。</li> <li>8. 推广项目化、情境化教学模式，课堂满意度提升至 92%。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立学科素养研究小组，调研行业需求与学生现状。</li> <li>2. 开发模块化课程体系，融入行业案例与技能实操模块。</li> <li>3. 在核心专业课中，采用“理论+项目化教学”模式。</li> <li>4. 开展三课活动，提升课堂实效性。</li> <li>5. 建立“学科素养档案”，记录学生知识、技能、态度发展。</li> <li>6. 引入企业导师参与课程设计与实践教学。</li> <li>7. 启动教师“双师型”培训计划，提升教学能力和职业技能。</li> </ol>

				<p>2028—2029</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立学科学习规律研究机制，形成研究报告。</li> <li>2. 优化课程体系，完善学生核心素养评价机制。</li> <li>3. 制定学科核心素养培养方案。</li> <li>4. 优化教学方法，推动学生掌握学科必备知识与学习规律。</li> <li>5. 通过实践与理论结合，培养学生批判性思维、创新能力和终身学习意识。</li> <li>6. 强化职业技能与核心素养，增强学生就业竞争力。</li> <li>7. 教师学科教学能力提升率达 96%。</li> <li>8. 推广项目化、情境化教学模式，课堂满意度提升至 94%。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立学科素养研究小组，调研行业需求与学生现状。</li> <li>2. 开发模块化课程体系，融入行业案例与技能实操模块。</li> <li>3. 在核心专业课中，采用“理论+项目化教学”模式。</li> <li>4. 开展三课活动，提升课堂实效性。</li> <li>5. 建立“学科素养档案”，记录学生知识、技能、态度发展。</li> <li>6. 引入企业导师参与课程设计与实践教学。</li> <li>7. 启动教师“双师型”培训计划，提升教学能力和职业技能。</li> </ol>
				<p>2029—2030</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立学科学习规律研究机制，形成研究报告。</li> <li>2. 优化课程体系，完善学生核心素养评价机制。</li> <li>3. 制定学科核心素养培养方案。</li> <li>4. 优化教学方法，推动学生掌握学科必备知识与学习规律。</li> <li>5. 通过实践与理论结合，培养学生批判性思维、创新能力和终身学习意识。</li> <li>6. 强化职业技能与核心素养，增强学生就业竞争力。</li> <li>7. 教师学科教学能力提升率达 97%。</li> <li>8. 推广项目化、情境化教学模式，课堂满意度提升至 95%。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立学科素养研究小组，调研行业需求与学生现状。</li> <li>2. 开发模块化课程体系，融入行业案例与技能实操模块。</li> <li>3. 在核心专业课中，采用“理论+项目化教学”模式。</li> <li>4. 开展三课活动，提升课堂实效性。</li> <li>5. 建立“学科素养档案”，记录学生知识、技能、态度发展。</li> <li>6. 引入企业导师参与课程设计与实践教学。</li> <li>7. 启动教师“双师型”培训计划，提升教学能力和职业技能。</li> </ol>

		C10 学习能力	有积极的学习态度、浓厚的学习兴趣和良好的学习习惯，能自主学习，具有终身学习的意识；主动适应“互联网+”、人工智能等信息化学习趋势，掌握必要的数字学习技能。	2025—2026	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 端正学习态度，初步培养课前、课中、课后正确的学习方法。</li> <li>2. 教师指导帮助学生养成良好的学习习惯，能运用自主、合作、探究的学习方式，发现、分析和解决问题。</li> <li>3. 学习搜集、识别、管理、使用人工智能软件的能力。</li> <li>4. 学生能够对学习过程和结果认真完成个人阶段性反思和总结。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 开展学法交流、学习指导，加强对学生学习能力的培养、学习方法的指导。加强对学困生的帮扶。</li> <li>2. 积极推进课堂改革，改进教学方法，注重引导学生养成自主学习、合作探究的良好习惯。</li> <li>3. 通过过程性评价的反馈与指导，帮助学生自主制定学习计划，并对其过程实施调控。</li> <li>4. 推广课前演讲、调研报告、自主学习、小组合作学习的方式。</li> <li>5. 各学科适当引导学生认识和使用“deepseek”等人工智能软件，提升学生数字学习技能。</li> <li>6. 开展学情分析、学习情况诊断，引导学生对学习过程和结果能进行自我调控和反思。</li> </ol>
				2026—2027	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 端正学习态度，培养课前、课中、课后正确的学习方法。</li> <li>2. 教师指导帮助学生养成良好的学习习惯，能运用自主、合作、探究的学习方式，发现、分析和解决问题。</li> <li>3. 具备搜集、识别、管理、使用人工智能软件的能力。</li> <li>4. 学生养成对学习过程和结果及时进行自我调控和反思的良好习惯。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 开展实习生、毕业生典型案例学习。</li> <li>2. 充分利用微课、智慧校园、互联网等信息化手段，培养学生自主学习的意识与能力。</li> <li>3. 制定学习成绩奖励机制。加强对课堂学习、日常作业等的常规检查，建立反馈与奖惩机制。改革考试方式及评价方式，激发学生的学习兴趣和学习自主性，引导学生优化学习方法，提高学习实效。</li> <li>4. 各学科适当引导学生认识和使用“deepseek”等人工智能软件，提升学生数字学习技能。</li> <li>5. 教师指导学生进行阶段性反思和总结。</li> </ol>
				2027—2028	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 端正学习态度，培养课前、课中、课后正确的学习方法。</li> <li>2. 教师指导帮助学生养成良好的学习习惯，能运用自主、合作、探究的学习方式，发现、分析和解决问题。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 开展学法交流、学习指导，加强对学生学习能力的培养、学习方法的指导。加强对学困生的帮扶。</li> <li>2. 积极推进课堂改革，改进教学方法，注重引导学生养成自主学习、合作探究的良好习惯。</li> </ol>

				<p>3. 具备搜集、识别、管理、使用人工智能软件的能力。</p> <p>4. 学生养成对学习过程和结果及时进行自我调控和反思的良好习惯。</p>	<p>3. 通过过程性评价的反馈与指导，帮助学生自主制定学习计划，并对其过程实施调控。</p> <p>4. 加强校本课程开发，完善数字化教学原库。</p> <p>5. 各学科适当引导学生认识和使用“deepseek”等人工智能软件，提升学生数字学习技能。</p> <p>6. 及时组织教师、学生进行学习情况诊断活动。</p>
			2028—2029	<p>1. 端正学习态度，培养课前、课中、课后正确的学习方法；。</p> <p>2. 教师指导帮助学生养成良好的学习习惯，能运用自主、合作、探究的学习方式，发现、分析和解决问题。</p> <p>3. 具备搜集、识别、管理、使用人工智能软件的能力。</p> <p>4. 学生养成对学习过程和结果及时进行自我调控和反思的良好习惯。</p>	<p>1. 开展学法交流、学习指导，加强对学生学习能力的培养、学习方法的指导。加强对学困生的帮扶。</p> <p>2. 积极推进课堂改革，改进教学方法，注重引导学生养成自主学习、合作探究的良好习惯。</p> <p>3. 通过过程性评价的反馈与指导，帮助学生自主制定学习计划，并对其过程实施调控。</p> <p>4. 开展“人工智能”类软件使用技能竞赛，提升学生数字学习技能的积极性。</p> <p>5. 开展学情分析、学习情况诊断，引导学生对学习过程和结果能进行自我调控和反思。</p>
			2029—2030	<p>1. 端正学习态度，培养课前、课中、课后正确的学习方法。</p> <p>2. 教师指导帮助学生养成良好的学习习惯，能运用自主、合作、探究的学习方式，发现、分析和解决问题。</p> <p>3. 具备搜集、识别、管理、使用人工智能软件的能力。</p> <p>4. 学生养成对学习过程和结果及时进行自我调控和反思的良好习惯。</p>	<p>1. 开展学法交流、学习指导，加强对学生学习能力的培养、学习方法的指导。加强对学困生的帮扶。</p> <p>2. 积极推进课堂改革，改进教学方法，注重引导学生养成自主学习、合作探究的良好习惯。</p> <p>3. 通过过程性评价的反馈与指导，帮助学生自主制定学习计划，并对其过程实施调控。</p> <p>4. 推广课前演讲、调研报告、自主学习、小组合作学习的方式。</p> <p>5. 开展“人工智能”类软件使用技能竞赛，提升学生数字学习技能的积极性。</p>

						6. 通过典型案例，帮助学生树立终身学习的意识。
		C11 学业水平	学业水平考试和高考成绩优良, 学业发展的增值明显。	2025—2026	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生掌握各学科大纲要求内容, 作业数量与质量符合大纲要求。</li> <li>2. 逐步完善各学科学习评价标准。</li> <li>3. 学生各学科学业成绩逐年提高, 文化课和专业课合格率保持在 90%以上。</li> <li>4. 学生职业资格证书取证率保持在 90%以上。</li> <li>5. 三二连读转段率提升至 94%。</li> <li>6. 明晰职教高考考纲要求, 规范课堂授课, 定期检测, 稳步提升高考成绩。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 按照上级和专业需求开齐课程、开足课时。</li> <li>2. 加强教学常规检查, 并及时反馈。</li> <li>3. 开展学法交流、指导, 加强对学生学习能力的培养、学习方法的指导。</li> <li>4. 严格考试制度, 实施教考分离, 流水阅卷制度。</li> <li>5. 通过校内教研集备、跨校集备等形式, 加强职教高考考纲研究。</li> <li>6. 加强职教高考课堂授课管理, 提升课堂授课质量。</li> <li>7. 通过月考、模拟考试等形式, 定期检测学生对学科知识的掌握程度。</li> </ol>
				2026—2027	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生掌握各学科大纲要求内容, 作业数量与质量符合大纲要求。</li> <li>2. 逐步完善各学科学习评价标准。</li> <li>3. 学生各学科学业成绩逐年提高, 文化课和专业课合格率保持在 91%以上。</li> <li>4. 学生职业资格证书取证率提升至 91%以上。</li> <li>5. 三二连读转段率提升至 95%。</li> <li>6. 明晰职教高考考纲要求, 规范课堂授课, 定期检测, 稳步提升高考成绩。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 按照要求开齐课程、开足课时。开展专题教研、集备, 加强课堂教学改革, 构建精彩的课堂模式。</li> <li>2. 教师给学生布置贴近实际、贴近专业, 形式多样的作业, 提高实效性。</li> <li>3. 加强教学常规检查, 并与教师与学生的量化紧密挂钩。</li> <li>4. 制定学业预警制度, 提高学生学习重视度。</li> <li>5. 通过校内教研集备、跨校集备等形式, 加强职教高考考纲研究。</li> <li>6. 加强职教高考课堂授课管理, 提升课堂授课质量。</li> <li>7. 通过月考、模拟考试等形式, 定期检测学生</li> </ol>

					对学科知识的掌握程度。
			2027—2028	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生掌握各学科大纲要求内容，作业数量与质量符合大纲要求。</li> <li>2. 逐步完善各学科学习评价标准。</li> <li>3. 学生各学科学业成绩逐年提高，文化课和专业课合格率保持在 92%以上。</li> <li>4. 学生职业资格证书取证率提升至 92%以上。</li> <li>5. 三二连读转段率提升至 96%。</li> <li>6. 明晰职教高考考纲要求，规范课堂授课，定期检测，稳步提升高考成绩。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 按照要求开齐课程、开足课时。开展专题教研、集备，加强课堂教学改革，构建精彩的课堂模式。</li> <li>2. 通过对学生过程性评价的反馈与指导，帮助学生自主制定学习计划，并对其过程实施调控。</li> <li>3. 利用课前演讲、调研报告、自主学习、小组合作学习等方式，培养学生搜集、使用信息的能力，和协作互助能力。</li> <li>4. 完善奖学金制度，提高高考班奖学金获奖人数，提升学生的学习主动性及学习成绩。</li> <li>5. 开展学习方法的交流。开展学科知识竞赛。</li> <li>6. 邀请优秀毕业生到校进行学习经验分享，树立学习榜样，提升学习积极性。</li> </ol>
			2028—2029	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生掌握各学科大纲要求内容，作业数量与质量符合大纲要求。</li> <li>2. 逐步完善各学科学习评价标准。</li> <li>3. 学生各学科学业成绩逐年提高，文化课和专业课合格率保持在 93%以上。</li> <li>4. 学生职业资格证书取证率提升至 93%以上。</li> <li>5. 三二连读转段率提升至 97%。</li> <li>6. 明晰职教高考考纲要求，规范课堂授课，定期检测，稳步提升高考成绩。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 按照要求开齐课程、开足课时。开展专题教研、集备，加强课堂教学改革，构建精彩的课堂模式。</li> <li>2. 进一步加强教学常规检查，实施精细化管理，营造学校良好的学习环境与严格的教学管理氛围。</li> <li>3. 开展学情分析、学习情况诊断，引导学生对学习过程和结果能进行自我调控和反思。</li> <li>4. 完善奖学金制度，提高高考班奖学金获奖人数，提升学生的学习主动性及学习成绩。</li> <li>5. 开展心理疏导活动，消除学生备考焦虑。</li> </ol>
			2029—2030	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生掌握各学科大纲要求内容，作业数量与质量符合大纲要求。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 按照要求开齐课程、开足课时。开展专题教研、集备，加强课堂教学改革，构建精彩的课堂模</li> </ol>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>2. 逐步完善各学科学习评价标准。</li> <li>3. 学生各学科学业成绩逐年提高，文化课和专业课合格率保持在 94%以上。</li> <li>4. 学生职业资格证书取证率提升至 94%以上。</li> <li>5. 三二连读转段率提升至 98%。</li> <li>6. 明晰职教高考考纲要求，规范课堂授课，定期检测，稳步提升高考成绩。</li> </ul>	<p>式。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. 进一步加强教学常规检查，实施精细化管理。</li> <li>3. 制定学习成绩奖励机制。</li> <li>4. 开展学习方法的交流。开展学科知识竞赛，以赛促学。</li> <li>5. 选派教师参加各类培训，提升教师专业能力，促进高考授课质量。</li> </ul>
B4 艺术素养与 兴趣特长	C12 艺术素养与 兴趣特长	学会一至两项艺术才能；有健康的审美价值取向，有相应的艺术创作和鉴赏能力；具有兴趣爱好；积极参加社团活动。	2025—2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 建立艺术认知基础，激发学习兴趣。</li> <li>2. 100%学生完成《公共艺术基础》必修课，掌握2种以上艺术门类基本知识；组建22个艺术兴趣社团，参与率达80%。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 开设《艺术鉴赏与实践》必修课，涵盖音乐、美术、戏剧等 6 大模块，每周 2 课时；</li> <li>2. 开展“艺术体验月”活动，组织陶艺制作、戏剧工坊等体验项目；</li> </ul>
			2026—2027	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 深化专业技能，形成审美判断力。</li> <li>2. 举办校级艺术创作展，展出作品100件以上，30%体现传统文化元素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 实施“1+X”艺术证书制度，开设技能认证课程；</li> <li>2. 开展“非遗大师课”，邀请剪纸、青瓷等传承人进行技艺传授。</li> <li>3. 建立“艺术成长档案”，记录创作过程与审美认知发展轨迹。</li> </ul>
			2027—2028	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 提升创作能力，拓展实践平台。</li> <li>2. 学生作品获市级以上艺术竞赛奖项超5项。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 开展“艺术驻村计划”，组织学生参与美丽乡村墙绘、民俗活动策划。</li> <li>2. 举办“48 小时创意马拉松”，围绕城市更新主题进行限时创作。</li> </ul>
			2028—2029	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 强化价值引领，促进成果转化。</li> <li>2. 开发“艺术+专业”融合课程；学生主导完成一项公益艺术项目。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 实施“艺术疗愈计划”，为特殊教育学校设计作品。</li> <li>2. 举办“艺术成果拍卖会”，收益用于资助贫困生艺术深造。</li> </ul>

				2029—2030	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成终身艺术素养，建立示范体系。</li> <li>2. 毕业生持续参与艺术活动比例达65%，创业成功率提升15%。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立校友艺术联盟，定期举办跨界创作交流会。</li> <li>2. 与高职院校共建“3+2 艺术人才直通车”，完善进阶培养通道。</li> </ol>
B5 实践 创新	C13 创新 品质	具有好奇心和想象力，敢于质疑；具有一定的科学精神，勇于探究，善于提出新观点、新方法、新设想，并进行理性分析，做出独立判断。	2025—2026	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 激发好奇心与质疑意识，初步建立科学探究习惯。</li> <li>2. 强化科学探究能力，培养提出新观点、新方法的实践技能。</li> <li>3. 提升理性分析与独立判断能力，孵化创新成果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 积极开展课堂改革，充分发挥课堂中学生主体地位。</li> <li>2. 创新教学方法，推广小组合作探究学习方法。</li> <li>3. 创新学业评价方式，采用自评和互评结合方式。</li> <li>4. 开展“创意设计大赛”，激发好奇心与质疑意识，初步建立科学探究习惯。</li> </ol>	
			2026—2027	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 激发好奇心与质疑意识，初步建立科学探究习惯。</li> <li>2. 强化科学探究能力，培养提出新观点、新方法的实践技能。</li> <li>3. 提升理性分析与独立判断能力，孵化创新成果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 积极开展课堂改革，充分发挥课堂中学生主体地位。</li> <li>2. 创新教学方法，推广小组合作探究学习方法。</li> <li>3. 创新学业评价方式，采用自评和互评结合方式。</li> <li>4. 开展“创意设计大赛”，激发好奇心与质疑意识，初步建立科学探究习惯。</li> </ol>	
			2027—2028	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 激发好奇心与质疑意识，初步建立科学探究习惯。</li> <li>2. 强化科学探究能力，培养提出新观点、新方法的实践技能。</li> <li>3. 提升理性分析与独立判断能力，孵化创新成果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 积极开展课堂改革，充分发挥课堂中学生主体地位。</li> <li>2. 创新教学方法，推广小组合作探究学习方法。</li> <li>3. 创新学业评价方式，采用自评和互评结合方式。</li> <li>4. 更新校内专业实训设备，开发创新性实训项目，提高学生课堂参与与开发能力。</li> <li>5. 引入“科学辩论赛”，针对行业热点问题组织学生分析辩论。</li> </ol>	

				2028—2029	<p>1. 激发好奇心与质疑意识,初步建立科学探究习惯。</p> <p>2. 强化科学探究能力,培养提出新观点、新方法的实践技能。</p> <p>3. 提升理性分析与独立判断能力,孵化创新成果。</p>	<p>1. 积极开展课堂改革,充分发挥课堂中学生主体地位。</p> <p>2. 创新教学方法,推广小组合作探究学习方法。</p> <p>3. 创新学业评价方式,采用自评和互评结合方式。</p> <p>4. 更新校内专业实训设备,开发创新性实训项目,提高学生课堂参与与开发能力。</p> <p>5. 引入“科学辩论赛”,针对行业热点问题组织学生分析辩论。</p>
				2029—2030	<p>1. 激发好奇心与质疑意识,初步建立科学探究习惯。</p> <p>2. 强化科学探究能力,培养提出新观点、新方法的实践技能。</p> <p>3. 提升理性分析与独立判断能力,孵化创新成果。</p>	<p>1. 积极开展课堂改革,充分发挥课堂中学生主体地位。</p> <p>2. 创新教学方法,推广小组合作探究学习方法。</p> <p>3. 创新学业评价方式,采用自评和互评结合方式。</p> <p>4. 更新校内专业实训设备,开发创新性实训项目,提高学生课堂参与与开发能力。</p> <p>5. 引入“科学辩论赛”,针对行业热点问题组织学生分析辩论。</p>
		C14 实践能力	积极参加志愿服务、公益活动、社区服务等社会实践活动,具有学科实践能力。	2025—2026	<p>1. 建立实践认知体系,夯实服务基础。</p> <p>2. 100%学生完成《社会实践导论》必修课,掌握志愿服务规范及安全知识;组建30支校级志愿服务队,社区服务覆盖率达60%。</p>	<p>1. 开设《志愿服务基础》必修课,涵盖活动策划、急救技能、沟通礼仪等模块;</p> <p>2. 开展“校园公益月”,组织图书漂流、食堂秩序维护等基础服务项目;</p>
				2026—2027	<p>深化专业实践融合,提升服务效能。建立10个校企合作实践基地,开展职业体验日活动超50场。</p>	<p>1. 开展“职业影子计划”,每学期安排3天企业岗位体验并撰写实践报告。</p> <p>2. 设立“双导师制”,企业技术骨干与学校教师联合指导学科实践项目。</p>
				2027—2028	<p>拓展服务场景,强化成果转化。学生主导</p>	<p>1. 编制《社会实践成果案例集》,收录服务方</p>

				完成3项市级以上创新创业大赛社会实践类项目。	案、调研报告等标准化模板；
				2028—2029 1. 构建辐射网络，培育品牌项目。培育3个市级优秀志愿服务品牌。	实施“帮扶工程”，结对其他中职学校共享实践资源。
				2029—2030 1. 形成终身实践素养，建立长效机制。毕业生三年内持续参与公益服务比例达55%，企业评价实践能力优秀率 $\geq$ 80%。	1. 开发“公益生涯地图”，关联继续教育、职业晋升与志愿服务经历； 2. 成立校友实践联盟，设立“社会创新奖学金”激励持续参与。
B6 劳动素养	C15 劳动意识与劳动能力	崇尚劳动、尊重劳动；积极参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，在劳动中养成劳动习惯，熟练掌握一定劳动技能，理解劳动价值，具有劳动自主意识和主动服务他人、服务社会的情怀。	2025—2026	建立劳动教育清单，建立学生劳动意识，形成基本劳动习惯。	1. 理解“劳动创造价值”的基本内涵，认识劳动对个人成长和社会发展的意义。 2. 初步形成“崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动”的观念。
			2026—2027	学生普遍形成“劳动光荣”的价值观，主动承担个人、家庭及集体劳动责任，理解劳动中的团队协作意义。	1. 每周开展一次日常生活劳动（清洁、收纳、烹饪）、校园劳动（班级值日、绿植养护）
			2027—2028	强化劳动技能训练，拓展劳动实践场景，培养责任意识与协作能力。	1. 学生普遍形成“劳动光荣”的价值观，主动承担个人、家庭及集体劳动责任，理解劳动中的团队协作意义。 2. 开展“劳动模范进校园”“职业体验日”等活动，引导学生尊重不同职业的劳动成果。 3. 劳动能力提升。拓展劳动实践类型，增加生产劳动（如校园小农场种植、手工制作）、服务性劳动（如社区志愿服务）
			2028—2029	聚焦劳动创新与社会责任感，培养解决实际问题的能力和职业探索意识。	1. 学生树立“劳动创造美好生活”的理念，主动关注社会劳动问题（如环保、社区服务需求），形成服务他人、奉献社会的意识。 2. 学生初步规划个人劳动发展方向（如职业兴

						趣、劳动技能特长)。
				2029—2030	总结劳动教育经验,形成学校劳动教育特色品牌,发挥示范辐射作用。	学生劳动能力实现“从技能到素养”的进阶,具备自主规划劳动任务、创造性解决问题、团队协作创新的综合能力,劳动实践成果转化率显著提升。
A2 教师发展	B7 师德师风	C16 职业道德与专业态度	熟知并践行社会主义核心价值观,自觉遵守《中小学教师职业道德行为十项准则》,认真履行教育教学职责;坚持立德树人,关爱学生,尊重学生;热爱本职工作,具有终身学习意识,有团队精神。	2025—2026	1.围绕“诚铸师魂”党建品牌,以底线管理为基本点,搭建“一诺”“两课”“三学”“四践”“五树”的师德建设体系。 2.打造青年教师学习型团队。	1.签订师德承诺书 2.开展师德第一课活动。 3.开展师德师风知识竞赛。 4.开展“情满校园”活动。 5.开展“优秀教师”“先进教育工作者”“感动城管人物”评选和表彰活动。举行教师宣誓活动,为任教十年、二十年、三十年教师举行礼遇活动。 6.举行新教师拜师活动。 7.开展青年教师读书班活动。
				2026—2027	1.继续完善“一诺”“两课”“三学”“四践”“五树”的师德建设体系。 2.持续打造青年教师学习型团队。	1.开展师德第一课活动。 2.开展师德师风知识竞赛。 3.开展“情满校园”活动。 5.开展“优秀班主任”评选和表彰活动。举行教师宣誓活动,为任教十年、二十年、三十年教师举行礼遇活动。 6.举行新教师拜师活动。 7.开展青年教师读书班活动。
				2027—2028	1.在完善师德建设体系的基础上,开展师德活动。 2.持续打造青年教师学习型团队。	1.签订师德承诺书 2.开展师德第一课活动。 3.开展师德师风知识竞赛。 4.开展“情满校园”活动。 5.开展“优秀教师”“先进教育工作者”“感动城管人物”评选和表彰活动。举行教师宣誓活动,

					<p>为任教十年、二十年、三十年教师举行礼遇活动。</p> <p>6. 举行新教师拜师活动。</p> <p>7. 开展青年教师读书班活动。</p>	
				2028—2029	<p>1. 在完善师德建设体系的基础上,开展师德活动。</p> <p>2. 持续打造青年教师学习型团队。</p>	<p>1. 开展师德第一课活动。</p> <p>2. 开展师德师风知识竞赛。</p> <p>3. 开展“情满校园”活动。</p> <p>5. 开展“优秀班主任”评选和表彰活动。举行教师宣誓活动,为任教十年、二十年、三十年教师举行礼遇活动。</p> <p>6. 举行新教师拜师活动。</p> <p>7. 开展青年教师读书班活动。</p>
				2029—2030	<p>1. 在完善师德建设体系的基础上,开展师德活动。</p> <p>2. 持续打造青年教师学习型团队。</p>	<p>1. 签订师德承诺书</p> <p>2. 开展师德第一课活动。</p> <p>3. 开展师德师风知识竞赛。</p> <p>4. 开展“情满校园”活动。</p> <p>5. 开展“优秀教师”“先进教育工作者”“感动城管人物”评选和表彰活动。举行教师宣誓活动,为任教十年、二十年、三十年教师举行礼遇活动。</p> <p>6. 举行新教师拜师活动。</p> <p>7. 开展青年教师读书班活动。</p>
	B8 专业知识	C17 教育教学与学科	具备先进教育教学理念;精准分析学情;遵循教育规律;掌握教育教学的基本理论和方法;掌握学科课程标准;主动更新知识结构;探索基于	2025—2026	<p>1. 普及先进教育理念,夯实教学理论基础。</p> <p>2. 强化教学设计与学情精准应用能力。</p> <p>3. 探索信息化与学科教学深度融合。</p> <p>4. 提升线上线下混合式教学能力。</p> <p>5. 形成系统化课程综合化教学模式。</p>	<p>1. 深入开展“教育理念校本培训”,提升教师教育教学理念。</p> <p>2. 开展信息化教学手段应用培训,提升教师信息化手段的应用能力。</p> <p>3. 开展项目式学习、混合式教学等模式。</p> <p>4. 定期开展教研集备活动,深入分析学情,提高课堂育人有效性。</p> <p>5. 组织教师研读《学科课程标准》,制定教学</p>

知识	学科的课程综合化教学。			实施计划。
		2026—2027	<p>1. 普及先进教育理念，夯实教学理论基础。</p> <p>2. 强化教学设计与学情精准应用能力。</p> <p>3. 探索信息化与学科教学深度融合。</p> <p>4. 提升线上线下混合式教学能力。</p> <p>5. 开发 1 门校级精品课程。</p>	<p>1. 深入开展“教育理念校本培训”，提升教师教育教学理念。</p> <p>2. 开展信息化教学手段应用培训，提升教师信息化手段的应用能力。</p> <p>3. 积极鼓励教师参加市级以上培训及网络研修。</p> <p>4. 定期开展教研集备活动，深入分析学情，提高课堂育人有效性。</p> <p>5. 组织教师研读《学科课程标准》，制定教学实施计划。</p> <p>6. 成立校本课程开发小组，开发并完善校本教材。</p>
		2027—2028	<p>1. 普及先进教育理念，夯实教学理论基础。</p> <p>2. 强化教学设计与学情精准应用能力。</p> <p>3. 探索信息化与学科教学深度融合。</p> <p>4. 提升线上线下混合式教学能力。</p> <p>5. 提升教师课堂设计及实施能力。</p>	<p>1. 深入开展“教育理念校本培训”，提升教师教育教学理念。</p> <p>2. 开展信息化教学手段应用培训，提升教师信息化手段的应用能力。</p> <p>3. 积极鼓励教师参加市级以上培训及网络研修。</p> <p>4. 定期开展教研集备活动，深入分析学情，提高课堂育人有效性。</p> <p>5. 开展“三课”活动，提高教师专业能力。</p>
		2028—2029	<p>1. 普及先进教育理念，夯实教学理论基础。</p> <p>2. 强化教学设计与学情精准应用能力。</p> <p>3. 探索信息化与学科教学深度融合。</p> <p>4. 提升线上线下混合式教学能力。</p>	<p>1. 深入开展“教育理念校本培训”，提升教师教育教学理念。</p> <p>2. 开展信息化教学手段应用培训，提升教师信息化手段的应用能力。</p> <p>3. 开展优秀教学案例设计比赛。</p>

				5. 完善专业课程教学标准。	4. 定期开展教研集体备课，深入分析学情，提高课堂育人有效性。 5. 修订完善各专业课课程标准，不断补充完善新技术、新工艺。
			2029—2030	1. 普及先进教育理念，夯实教学理论基础。 2. 强化教学设计与学情精准应用能力。 3. 探索信息化与学科教学深度融合。 4. 提升线上线下混合式教学能力。 5. 开发校本教材 2 门。	1. 深入开展“教育理念校本培训”，提升教师教育教学理念。 2. 开展信息化教学手段应用培训，提升教师信息化手段的应用能力。 3. 积极鼓励教师参加市级以上培训及网络研修。 4. 定期开展教研集体备课，深入分析学情，提高课堂育人有效性。 5. 成立校本课程开发小组，开发并完善校本教材。
B9 专业能力	C18 教学设计与实施能力	合理利用教学资源，优化教学设计，突出学生的主体地位，引导学生独立思考、主动探究。	2025—2026	1. 进一步细化、分解及制定我校的教学规范要求。 2. 建立健全教学质量监控制度，完善学校教学的评价体系。 3. 在优化教学内容的基础上，引领学生进行研究性学习、合作学习、探究性学习，提高学生解决实际问题的能力，培养学生创新意识。 4. 持续推进教学改革，强化课程思政和课程思政改革，注重思政渗透。 5. 实训设备等教学资源利用率达 100%。 6. 导学案、理实一体化实训课教学模式改革，提高学生专业技能水平。 7. 提升教师业务水平。	1. 进一步完善我校的《教师教学常规考核办法》。 2. 期初、期中、期末定期进行作业、教案等常规教学情况检查，并及时反馈。 3. 实施精细化管理，每天进行课堂巡视，发现问题及时纠正。 4. 完善学生学业质量评价改革方案，突出多元评价，有利于学生个性发展和综合素质的提高。 5. 每个专业根据专业需要为学生设置书面、实践等各种作业，作业布置力求科学、多元、合理。 6. 认真制定教研组工作计划、学科教学计划及各科教学进度表，并按计划实施教学。 7. 落实“青蓝工程”，提升年轻教师课堂教学

					能力。
			2026—2027	<p>1. 开展学校公共基础课课程改革, 加强课程思政。</p> <p>2. 在优化教学内容的基础上, 引领学生进行研究性学习、合作学习、探究性学习, 提高学生解决实际问题的能力, 培养学生创新意识。</p> <p>3. 持续推进教学改革, 强化课程思政和课程思政改革, 注重思政渗透。</p> <p>4. 实训设备等教学资源利用率达 100%。</p> <p>5. 导学案、理实一体化实训课教学模式改革, 提高学生专业技能水平。</p> <p>6. 提升教师业务水平。</p>	<p>1. 加强教研与集体备课, 加强课程思政研究, 定期组织并落实教研、集体备课, 保证效果。</p> <p>2. 改革课堂教学模式, 落实分层教学, 重视技能教学, 培养学生动手操作能力。</p> <p>3. 定期举行研究课、优质课、公开课, 推进教学改革。</p> <p>4. 加强信息化技术的培训, 提高多媒体应用质量, 建设信息化教学资源库。</p> <p>5. 探索基于情境、问题的互动式、启发式、探究式、体验式等课堂教学模式, 推进教学组织、教学方式、教学研究和学习方式改革。</p> <p>6. 开展教学论文评选并编印成册。</p>
			2027—2028	<p>1. 继续开展学校公共基础课课程改革, 加强课程思政。</p> <p>2. 在优化教学内容的基础上, 引领学生进行研究性学习、合作学习、探究性学习, 提高学生解决实际问题的能力, 培养学生创新意识。</p> <p>3. 持续推进教学改革, 强化课程思政和课程思政改革, 注重思政渗透。</p> <p>4. 实训设备等教学资源利用率达 100%。</p> <p>5. 导学案、理实一体化实训课教学模式改革, 提高学生专业技能水平。</p> <p>6. 提升教师业务水平。</p>	<p>1. 加强教研与集体备课, 定期举行教研或集体备课, 加强课例研讨, 强化课程思政。</p> <p>2. 改革课堂教学模式, 落实分层教学, 重视技能教学, 培养学生动手操作能力, 培养学生的创新意识。</p> <p>3. 组织教学比赛, 促进灵活多样的教学方法, 提高信息化技术使用水平。</p> <p>4. 加强培训, 提高多媒体应用技术, 建设信息化教学资源库。</p> <p>5. 加强教学方法的实践与研究。</p> <p>6. 开发丰富的校本课程。</p>
			2028—2029	<p>1. 规范学校公共基础课课程改革, 加强课</p>	<p>1. 加强教研与集体备课, 定期举行教研或集体备课,</p>

				<p>程思政。</p> <p>2. 在优化教学内容的基础上, 引领学生进行研究性学习、合作学习、探究性学习, 提高学生解决实际问题的能力, 培养学生创新意识。</p> <p>3. 持续推进教学改革, 强化课程思政和课程思政改革, 注重思政渗透。</p> <p>4. 实训设备等教学资源利用率达 100%。</p> <p>5. 导学案、理实一体化实训课教学模式改革, 提高学生专业技能水平。</p> <p>6. 提升教师业务水平。</p>	<p>抓好课程思政。</p> <p>2. 改革课堂教学模式, 落实分层次教学, 重视技能教学, 培养学生动手操作能力。</p> <p>3. 定期举行研究课、优质课、公开课。</p> <p>4. 提高多媒体应用技术, 建设信息化教学资源库。</p> <p>5. 开展课堂教学改革的研究。</p> <p>6. 指导课堂教学。</p>
			2029—2030	<p>1. 规范学校公共基础课课程改革, 加强课程思政。</p> <p>2. 在优化教学内容的基础上, 引领学生进行研究性学习、合作学习、探究性学习, 提高学生解决实际问题的能力, 培养学生创新意识。</p> <p>3. 持续推进教学改革, 强化课程思政和课程思政改革, 注重思政渗透。</p> <p>4. 实训设备等教学资源利用率达 100%。</p> <p>5. 导学案、理实一体化实训课教学模式改革, 提高学生专业技能水平。</p> <p>6. 提升教师业务水平。</p>	<p>1. 加强教研与集体备课, 定期举行教研或集体备课, 进一步强化课程思政。</p> <p>2. 改革课堂教学模式, 落实分层次教学, 重视技能教学, 培养学生动手操作能力, 培养学生的创新意识。</p> <p>3. 定期举行研究课、优质课、公开课。</p> <p>4. 加强培训提高多媒体应用技术, 建设信息化教学资源库。</p> <p>5. 开展课堂教学改革的研究。</p> <p>6. 总结教学评价模式改革成果并推广。</p>
	C19 学生 管	具有较强的教书育人能力, 将班级管理、学科教学与德育相结合, 适时	2025—2026	<p>1. 强化培训, 提升教师课堂教学能力。</p> <p>2. 加强思政课程与课程思政教学。</p>	<p>1. 组织教师参加校挥本培训、市省国家培训, 提升课堂教学能力。</p> <p>2. 制定思政课程与课程思政实施方案, 积极挖掘思政元素, 发挥课堂主渠道作用, 渗透思政教育。</p>

	理和育人能力	对学生进行思想品德、心理健康和安全教育;能与家长、学生有效沟通;具备家庭教育指导能力;妥善应对突发事件,落实“一岗双责”的要求。	2026—2027	1. 强化培训,提升教师课堂教学能力。 2. 加强思政课程与课程思政教学。	1. 组织教师参加校挥本培训、市省国家培训,提升课堂教学能力。 2. 完善思政课程与课程思政实施方案,积极挖掘思政元素,发挥课堂主渠道作用,渗透思政教育。
			2027—2028	1. 强化培训,提升教师课堂教学能力。 2. 加强思政课程与课程思政教学。	1. 组织教师参加校挥本培训、市省国家培训,提升课堂教学能力。 2. 积极挖掘思政元素,发挥课堂主渠道作用,渗透思政教育。
			2028—2029	1. 强化培训,提升教师课堂教学能力。 2. 加强思政课程与课程思政教学。	1. 组织教师参加校挥本培训、市省国家培训,提升课堂教学能力。 2. 积极挖掘思政元素,发挥课堂主渠道作用,渗透思政教育。
			2029—2030	1. 强化培训,提升教师课堂教学能力。 2. 加强思政课程与课程思政教学。	1. 组织教师参加校挥本培训、市省国家培训,提升课堂教学能力。 2. 思政案例征集,形成思政案例集。
	C20 教育教学评价能力	具备对学生学业述评能力,能灵活运用多元评价方法和工具,多视角、全过程评价学生发展;引导学生进行积极的自我评价;恰当利用评价结果,调整和改进教育教学工作。	2025—2026	1. 加强研究分层次教学研究,对学生进行全面、多元评价,形成科学的综合评价制度。 2. 建立学生学业综合评价机制,融入“十个一”、社团活动、志愿服务、技能普测、技能抽测、技能大赛、顶岗实习等奖励内容。 3. 制定三二转段方案及考核方案。 4. 建立普职融通学业评价奖励机制。 5. 完善《学生实习管理手册》。	1. 加强分层次教学的研究。 1. 完善《青岛城市管理职业学校学分制管理办法》,实施学分制管理。 2. 完善“考教分离”制度,针对学期学习成绩2门补考不及格学生,建立学业预警跟踪帮扶制度。 3. 联合高校制定三二转段方案及考核方案,并组织实施。普职融通建立月考制度,定期进行成绩分析,对优秀学生进行表彰。 4. 印制《学生实习管理手册》,制定《学生综合实习学分考核办法》,开展学生实习企业评价。

				<p>1. 改革考试和考查方法，建立学业预警制度。</p> <p>2. 根据学科特色，完善过程性评价方式，不断积累过程性材料，对其进行分类总结，形成特色过程性评价方式。</p> <p>3. 完善《学生实习管理手册》，制定学生实习学分考核办法，引入企业评价，建立实习学生评价体系。</p>	<p>1. 学校每学期严格组织学业考试以及专业技能考核。</p> <p>2. 联合高校完善三二转段方案及考核方案，并组织实施。</p> <p>3. 普职融通建立月考制度，定期进行成绩分析，对优秀学生进行表彰。</p> <p>4. 修订《学生实习管理手册》，完善《学生综合实习学分考核办法》，开展学生实习企业评价。</p>
			2026—2027	<p>1. 加强研究分层次教学研究，对学生进行全面、多元评价。</p> <p>2. 根据学科特色，完善过程性评价方式，不断积累过程性材料，对其进行分类总结，形成特色过程性评价方式。</p> <p>3. 完善《学生实习管理手册》。</p>	<p>1. 各专业组，根据学科特点，研究灵活多样的评价形式，过程性评价、中期评价、终期评价相结合的方式进行。</p> <p>2. 普职融通建立月考制度，定期进行成绩分析，对优秀学生进行表彰。</p> <p>3. 修订《学生实习管理手册》，完善《学生综合实习学分考核办法》，开展学生实习企业评价。</p>
			2027—2028	<p>1. 加强研究分层次教学研究，对学生进行全面、多元评价，</p> <p>2. 建立学生学业综合评价机制，建立奖励学分制度，融入“十个一”、社团活动、志愿服务、技能普测、技能抽测、技能大赛顶岗实习等奖励内容。</p> <p>3. 根据学科特色，完善过程性评价方式，不断积累过程性材料，对其进行分类总结，形成特色过程性评价方式。</p>	<p>1. 充分进行教研集备，总结分层次教学经验，形成成果。</p> <p>2. 根据不同学生段的教学目标，对学生进行技能普测及抽测。</p> <p>3. 学校每学期严格组织学业考试以及专业技能考核。</p> <p>4. 进一步增加丰富多彩的选修课程，满足学生个性化发展需求。</p> <p>5. 举行技能节、艺术节、体育节，表彰奖励学生。</p> <p>6. 积极进行教学评价模式改革，发挥多元化评价的积极作用。</p>
			2028—2029		

				2029—2030	<p>1. 根据学科特色，完善过程性评价方式，不断积累过程性材料，对其进行分类总结，形成特色过程性评价方式。</p> <p>2. 总结分层次教学经验形成成果。</p> <p>3. 研究落实学生综合素质评价。</p> <p>4. 完善《学生实习管理手册》。</p>	<p>1. 总结分层次教学经验，形成成果。</p> <p>2. 根据不同学生段的教学目标，对学生进行技能普测及抽测。</p> <p>3. 学校每学期严格组织学业考试以及专业技能考核。</p> <p>4. 进一步增加丰富多彩的选修课程，满足学生个性化发展需求。</p> <p>5. 举行技能节、艺术节、体育节，表彰奖励学生。</p> <p>6. 总结教学评价模式改革，形成成果，发挥多元化评价的积极作用。</p> <p>7. 修订《学生实习管理手册》，完善《学生综合实习学分考核办法》，开展学生实习企业评价。</p>
	C21 教育 教学 学科 研 究 能 力	积极参加各级教研活动和集体备课活动；能够结合教育教学工作中的现实需要与问题，进行探索和研究，以课题研究引领教学改革创新。		2025—2026	<p>1. 完善《校教科研课题管理办法》，规范学校教育科研机制，制定科研经费管理办法，保障课题研究。</p> <p>2. 完善专业部、教研组、集备组教研活动制，确保教研集备活动高效开展。</p> <p>3. 通过中层领导干部与各专业组联合教研制度，提高教研活动的针对性及有效性。</p> <p>4. 落实校长听评课制度。</p> <p>5. 积极申报各级各类课题，争取每年立项市级以上课题 1 项。</p>	<p>1. 建立名师工作室、名师、访问学者、骨干教师为主力的教研团队，通过教研、培训、自我努力等渠道，提高教师的教科研的意识与能力。</p> <p>2. 定期开展教研集备活动，针对教学过程中遇到的问题，开展草根研究。</p> <p>3. 积极申报各级各类课题，争取成功立项市级以上课题 1 项。</p> <p>4. 完成青岛市青岛十四五规划课题的结题工作。</p>
				2026—2027	<p>1. 通过中层领导干部与各专业组联合教研制度，提高教研活动的针对性及有效性。</p> <p>2. 积极申报各级各类课题，争取每年立项市级以上课题 1 项。</p> <p>3. 加快教科研项目功能转化，申报教育教</p>	<p>1. 以教研组、集备组为单位加强课堂教学的探讨研究、改革教学方法‘根据学科特点，各教研组开展草根课题的研究，开展三课活动，加强课堂教学研究。</p> <p>2. 积极申报各级各类课题，争取成功立项市级</p>

				学成果奖。	以上课题 1 项。 3. 积极组织推动已立项课题规范开展课题研究并结题。
			2027—2028	1. 完善专业部、教研组、集备组教研活动制动，确保教研集备活动高效开展。 2. 积极申报各级各类课题，争取每年立项市级以上课题 1 项。 3. 加快教科研项目功能转化，申报教育教学成果奖。	1. 邀请专家讲座，指导教师的教学科研。 2. 积极申报各级各类课题，取成功立项市级以上课题 1 项。 3. 积极组织推动已立项课题规范开展课题研究并结题。 4. 积极申报市级教育教学成果奖。
			2028—2029	1. 完善专业部、教研组、集备组教研活动制动，确保教研集备活动高效开展。 2. 积极申报各级各类课题，争取每年立项市级以上课题 1 项。 3. 加快教科研项目功能转化，申报教育教学成果奖。 4. 加强教科研项目功能转化，申报教育教学成果奖。	1. 以教研组、集备组为单位加强课堂教学的探讨研究、改革教学方法。 2. 各教研组继续开展草根课题的研究。 3. 邀请专家讲座，发挥名师工作室优势，指导教师的教学研究。 4. 积极组织推动已立项课题规范开展课题研究并结题。 5. 积极申报市级教育教学成果奖。
			2029—2030	1. 完善专业部、教研组、集备组教研活动制动，确保教研集备活动高效开展。 2. 积极申报各级各类课题，争取每年立项市级以上课题 1 项。 3. 加快教科研项目功能转化，申报教育教学成果奖。	1. 以教研组、集备组为单位加强课堂教学的探讨研究、改革教学方法。 2. 各教研组继续开展草根课题的研究。 3. 邀请专家讲座，发挥名师工作室优势，指导教师的教学研究。 4. 积极组织推动已立项课题规范开展课题研究并结题。 5. 积极申报市级教育教学成果奖。
	C22 信	具备熟练运用信息技术实施教育	2025—2026	1. 完成教师信息技术基础能力培训（如智慧课堂工具、在线教学平台操作），达标率	1. 按“基础→进阶→创新”分阶段开展教师分层培训。建立信息化教学名师团队，带动青年教师

		信息技术应用能力	教学、教科研的能力,能够利用信息技术开展线上、线下教学活动,能够指导学生利用信息技术开展自主、合作、探究等学习活动。	80%。 2. 搭建校本在线教学平台,试点“翻转课堂”教学模式。 3. 开设信息素养必修课程,覆盖全体学生。 4. 申报市级以上信息化教学研究课题1-2项。	成长。 2. 在学科教学中融入信息检索、数字创作、网络安全教育,将信息技术进行课程渗透。 3. 组织教师参与市级以上信息化数字化课题研究。 4. 投入不低于学校预算的15%用于信息化软硬件升级。	
				2026—2027	1. 推进学科深度融合(如虚拟实验、AI辅助教学),打造20%教师成为校级信息化教学能手。 2. 建成覆盖全学科的数字化课程资源库,覆盖率40%。 3. 建立学生数字化学习社团(如编程社、创客空间),开展跨校协作学习。 4. 利用青岛教育e平台等数字平台开展校本教研,实现教研活动全程数字化记录。	1. 定期举办信息化教学竞赛、微课设计大赛。 2. 建设微课、虚拟仿真实验、跨学科项目化学习资源包。 3. 鼓励教师利用青岛教育e平台等数字平台开展校本教研,实现教研活动全程数字化记录。 4. 投入不低于学校预算的15%用于信息化软硬件升级。
				2027—2028	1. 开展跨区域信息化教学研修,培养10%教师成为市级以上信息化教学骨干。 2. 推广“双线混融”课堂(线上自主+线下协作),覆盖50%班级。 3. 推广基于网络空间的探究学习,完成校级数字化学习成果展。	1. 定期举办信息化教学竞赛、微课设计大赛。 2. 构建“家庭—学校—社区”联动的数字化学习支持网络。 3. 投入不低于学校预算的15%用于信息化软硬件升级。
				2028—2029	1. 推广教师自主研发信息化教学案例,形成校本资源库。依托大数据分析,实现精准化教学与个性化辅导。 2. 学生100%掌握至少2项数字化学习工具(如思维导图、数据分析软件)。	1. 定期举办信息化教学竞赛、微课设计大赛。 2. 采用“智慧课堂+项目式学习”模式,强化学生主体地位。 3. 积极组织教师进行信息化教案案例反思,将教学案例或者论文整理进行发表。

					3. 发表信息化教学相关论文或案例 10 篇以上。	3. 投入不低于学校预算的 15%用于信息化软硬件升级。
				2029—2030	1. 实现全校教师“一师一优课”信息化教学常态化。 形成“课前导学—课中研学—课后拓学”全流程智慧教学模式。 2. 学生能够自主完成数字化研究性学习项目并公开发表成果。 3. 总结信息化教学成果, 力争获省级以上教学成果奖。	1. 运用 AI 学情分析系统动态调整教学策略。 2. 利用平台采集教学行为数据, 支撑循证教研。 3. 投入不低于学校预算的 15%用于信息化软硬件升级。
		C23 课程开发与实施能力	根据学生全面、个性化发展需要, 充分运用网络资源和校内外教育资源, 积极开发和实施课程。	2025—2026	1. 完善学校课程开发与实施工作方案。 2. 完成原有自编教材的修改、完善, 拓展各专业校本教材的广度和深度, 实现学生培养与企业需求的无缝隙对接。 3. 整合校企资源, 注重吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法, 各专业开展校本课程的开发。 4. 创新教材形态, 开发科学严谨、深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式、融媒体教材。 5. 开发分层分类课程, 试行个性化学习路径。 6. 完善动态调整机制, 提升课程适配性。	1. 积极开展各类课程教学标准培训, 按照企业、行业人才标准, 修订专业教学计划、大纲, 修订学校实施性教学计划。 2. 组织行业专家、教师参与开发个性化课程。 3. 积极推进精品课程建设, 形成特色教学资源库, 建成 1 门网络精品课程。
				2026—2027	1. 开展各类教学标准培训。 2. 完成原有自编教材的修改、完善, 拓展各专业校本教材的广度和深度, 实现学生培养	1. 定期召开专业建设指导委员会, 梳理、调整各专业的课程设置, 优化课程结构, 明确专门化方向, 完善修订各专业教学计划, 制定实践教学标准。

				<p>与企业需求的无缝隙对接。</p> <p>3. 整合校企资源, 各专业开展校本课程的开发与实践工作。</p> <p>4. 建立职业技能大赛成果转化工作机制和激励机制, 推动技能大赛典型工作任务与课程教学融合。</p> <p>5. 开发分层分类课程, 试行个性化学习路径。</p> <p>6. 推进学校精品课程建设。</p>	<p>2. 组织行业专家、教师参与开发校本课程。</p> <p>3. 积极推进精品课程建设, 形成特色教学资源库, 形成1-2门校本课程初稿, 实现专业领域的新知识、新技术、新工艺和新方法在实践教学中的推广。</p>
			2027—2028	<p>1. 开展各类教学标准培训。</p> <p>2. 完成原有自编教材的修改、完善, 拓展各专业校本教材的广度和深度, 实现学生培养与企业需求的无缝隙对接。</p> <p>3. 整合校企资源, 各专业开展校本课程的开发与实践工作。</p> <p>4. 建立职业技能大赛成果转化工作机制和激励机制, 推动技能大赛典型工作任务与课程教学融合。</p> <p>5. 开发分层分类课程, 试行个性化学习路径。</p> <p>6. 推进学校精品课程建设。</p>	<p>1. 定期召开专业建设指导委员会, 梳理、调整各专业的课程设置, 优化课程结构, 明确专门化方向, 完善修订各专业教学计划, 制定实践教学标准。</p> <p>2. 组织行业专家、教师参与开发校本课程。</p> <p>3. 积极推进精品课程建设, 形成特色教学资源库, 完成1门校本课程, 实现专业领域的新知识、新技术、新工艺和新方法在实践教学中的推广。</p>
			2028—2029	<p>1. 开展各类教学标准培训。</p> <p>2. 完成原有自编教材的修改、完善, 拓展各专业校本教材的广度和深度, 实现学生培养与企业需求的无缝隙对接。</p> <p>3. 整合校企资源, 各专业开展校本课程的开发与实践工作。</p> <p>4. 建立职业技能大赛成果转化工作机制</p>	<p>1. 制定校级精品课程评选方案。</p> <p>2. 邀请专家对精品课程进行建设指导, 逐步完善配套课程资源库的建设, 参加市级以上精品课评选。</p> <p>3. 完成1门网络精品课资源建设。</p>

				和激励机制,推动技能大赛典型工作任务与课程教学融合。 5. 开发分层分类课程,试行个性化学习路径。 6. 推进学校精品课程建设。	
			2029—2030	1. 开展各类教学标准培训。 2. 完成原有自编教材的修改、完善,拓展各专业校本教材的广度和深度,实现学生培养与企业需求的无缝隙对接。 3. 整合校企资源,各专业开展校本课程的开发与实践工作。 4. 建立职业技能大赛成果转化工作机制和激励机制,推动技能大赛典型工作任务与课程教学融合。 5. 开发分层分类课程,试行个性化学习路径。 6. 推进学校精品课程建设。	1. 建立学校能大赛成果转化工作机制和激励机制。 2. 积极对接技能大赛评分标准,推动技能大赛典型工作任务与课程教学融合,形成1-2门校本课程。 3. 申报市级以上网络精品课资源建设。
	C24 专业 规划 与 发展 能力	制定个人专业发展规划和年度目标,有措施、有方法,注重专业发展成果积累和目标达成情况;形成完整的个人专业发展档案。通过多种研修方式,不断提高自主学习、主动研究的能力,提升自身的专业发展	2025—2026	1. 完成全员个人五年发展规划制定,教师规划制定率100%。 2. 建立教师专业发展档案基础框架,档案系统覆盖全体教师,包含发展规划、年度目标、成果清单。	1. 组织全体教师制定个人发展规划,形成《教师个人发展手册》,包含SMART目标体系与量化指标。 2. 搭建数字化档案平台,包含“目标进度跟踪”“研修记录”“成果证书库”模块,实现档案的动态管理。
			2026—2027	1. 推进分层研修体系落地,教师参与研修活动年均≥72学时。 2. 形成校本研修资源库雏形,积累精品课例、微课等资源≥50项。	1. 学校制定校本研究计划,根据教师分层开展差异化研修活动。 2. 启动“金课孵化工程”,要求学科组开发标准化资源包(含教学设计、分层题库、技术融合方案),纳入校本资源库并实行积分兑换奖励。

			水平。				
				2027—2028	<p>1. 提升教师行动研究能力, 校级以上课题立项率<math>\geq 30\%</math>。</p> <p>2. 强化成果转化机制, 教师年均公开发表成果(论文/案例)<math>\geq 1</math>篇。</p>	<p>1. 开展科研能力进阶行动, 新手教师参与校级微课题, 骨干教师可联合高校或企业申报市级课题, 重点攻关学科难点。</p> <p>2. 完善成果转化机制, 建立“成果孵化三通道”: 教学案例<math>\rightarrow</math>校本资源库(优秀课例配套教学反思视频); 课题报告<math>\rightarrow</math>区域推广(通过教育云平台共享研究成果); 创新实践<math>\rightarrow</math>知识产权申报(如教学设计专利、微课版权登记)。</p>	
				2028—2029	<p>1. 打造教师发展品牌项目, 形成 3-5 个校本特色研修品牌(如名师工作坊、学科研训营)。</p> <p>2. 扩大辐射影响力, 开展跨校联动活动<math>\geq 2</math>次。</p>	<p>1. 培育学校特色项目, 创建 1-2 个校本品牌, 如名师工作坊或骨干导师营, 面向教师开放研修或指导学生开展跨学科实践。</p> <p>2. 开展“教育直通车”, 跨区域联动实践, 每学期组织教师跨校教研, 如示范课、集体备课、技术指导等。</p>	
				2029—2030	<p>1. 完成发展成果总结, 出版《教师专业发展成果集》。</p> <p>2. 规划迭代升级, 教师目标达成率<math>\geq 85\%</math>, 职业满意度<math>\geq 90\%</math>。</p>	<p>1. 梳理发展成果, 出版《教师专业发展成果集》, 分类呈现: 教学创新案例(含 AR/VR 课例、跨学科项目); 科研成果汇编(课题报告、学术论文); 辐射引领纪实(帮扶日志、跨校合作档案)。</p> <p>2. 基于五年数据, 重构“教师发展能力模型”, 新增“人工智能教育应用”“社会情感能力培养”等维度。</p>	
A3 学校 发展	B10 党的 建设	C25 思想 政治 建	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 旗帜鲜明讲政治; 以党建统领教育事业发展, 落实党组	2025—2026	<p>1. 全体教职工深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想, 并能阐述核心要点。</p> <p>2. 党组织领导的校长负责制初步落实, 相关工作流程与制度框架搭建完成。</p> <p>3. 中心组学习、第一议题等制度执行率达 100%, 形成规范记录。</p>	<p>1. 组织教职工集中学习习近平新时代中国特色社会主义思想, 邀请专家讲座至少 1 次, 开展专题研讨不少于 2 次。</p> <p>2. 明确党组织与校长职责权限、议事决策程序等, 组织专题培训, 确保领导班子熟悉流程。</p> <p>3. 完善中心组学习制度, 明确学习计划、学习</p>	

		<p>设</p> <p>织领导的校长负责制;抓好理论武装,落实中心组学习、第一议题等制度;加强意识形态工作,坚决防范和抵御意识形态渗透。</p>		<p>4. 建立意识形态工作责任清单,明确各岗位职责,开展至少2次意识形态培训活动。</p>	<p>内容与考核方式,每次学习形成详细记录与总结。</p> <p>4. 梳理学校意识形态工作风险点,制定责任清单,明确责任人;开展意识形态工作培训,邀请相关部门专家授课。</p>
			<p>2026—2027</p>	<p>1. 教职工能将习近平新时代中国特色社会主义思想与教育教学工作结合,提出具体工作思路。</p> <p>2. 党组织领导的校长负责制运行顺畅,相关决策执行高效,工作成效初显。</p> <p>3. 中心组学习成果转化率高,即通过学习形成的工作改进措施、决策建议等得到有效实施。</p> <p>4. 建立完善的意识形态风险预警机制,及时发现并妥善处理意识形态相关问题。</p>	<p>1. 开展系列主题活动,组织教职工参加,并进行交流分享。</p> <p>2. 定期对党组织领导校长负责制运行情况进行评估,根据反馈优化工作流程,加强党组织与行政部门沟通协作。</p> <p>3. 建立中心组学习成果跟踪反馈机制,对学习成果进行分类管理,推动转化应用,定期汇报转化情况。</p> <p>4. 完善意识形态风险预警指标体系,建立舆情监测小组,加强校园网络、课堂等阵地监管,定期开展风险排查。</p>
			<p>2027—2028</p>	<p>1. 教职工对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解深度与实践应用能力显著提升。</p> <p>2. 党组织领导的校长负责制成为学校管理的核心机制,推动学校在教育质量、师资队伍建设等方面取得明显进步。</p> <p>3. 全年无重大意识形态安全事故发生,师生意识形态安全意识明显增强。</p>	<p>1. 举办习近平新时代中国特色社会主义思想教育教学实践成果展示活动,鼓励教师分享创新实践案例,评选优秀案例并推广。</p> <p>2. 总结党组织领导校长负责制实施经验,形成典型案例;以党建为引领,制定学校发展三年提升计划并稳步推进。</p> <p>3. 将意识形态教育纳入师生日常教育体系,开设专题课程、举办主题活动,加强校园文化建设,营造良好意识形态氛围。</p>
			<p>2028—2029</p>	<p>1. 习近平新时代中国特色社会主义思想融入学校教育教学全过程,形成具有本校特色的教育模式与课程体系。</p> <p>2. 党组织领导的校长负责制助力学校在</p>	<p>1. 组织教师团队研发习近平新时代中国特色社会主义思想融入学科教学的校本教材与课程资源,开展教学实践与研究。</p> <p>2. 积极参与教育改革试点项目,以党建为引领</p>

				<p>教育改革、特色发展等方面形成品牌效应。</p> <p>3. 理论中心组学习成果对学校决策、发展的支撑作用持续增强。</p> <p>4. 建立学校、家庭、社会联动的意识形态工作网络，共同维护意识形态安全。</p>	<p>打造学校特色品牌，如党建+课程建设、党建+德育创新等，提升学校影响力。</p> <p>3. 进一步优化中心组学习与学校工作对接机制，根据学校发展需求确定学习主题，加强学习成果在解决实际问题中的应用。</p> <p>4. 召开家长会、社区座谈会等，宣传意识形态工作重要性，建立信息共享机制，共同防范意识形态风险。</p>	
			2029—2030	<p>1. 党组织领导的校长负责制全面成熟，学校治理体系和治理能力现代化水平显著提高，各项工作走在前列。</p> <p>2. 中心组学习形成持续学习、持续创新的良好氛围。</p> <p>3. 意识形态工作形成长效机制，全方位保障学校政治安全与稳定。</p>	<p>1. 开展校际交流活动，分享学校在习近平新时代中国特色社会主义思想引领下的教育改革与发展经验。</p> <p>2. 对党组织领导校长负责制实施情况进行全面总结评估，形成完善的学校治理体系标准，不断提升学校管理水平。</p> <p>3. 持续优化中心组学习制度与学习方式，鼓励自主学习、创新学习，将学习成果与个人绩效、学校发展紧密结合。</p> <p>4. 定期开展意识形态工作评估，不断完善工作机制；加强队伍建设，提升工作人员专业素养，确保意识形态工作万无一失。</p>	
		C26 干部 队伍 建设	精准选人用人，加强培训提升，建设市场化、法治化、专业化，开放型高素质干部队伍；强化协同理念，提高协同水平；注重激发干部工作活力，	2025—2026	<p>1. 建立科学的选人用人标准体系，明确各岗位所需的市场化、法治化、专业化能力要求，知晓率在干部群体中达 100%。</p> <p>2. 制定年度干部培训计划，培训覆盖率达 100%，且至少涵盖 3 个市场化、法治化、专业化领域的基础课程。</p> <p>3. 成立协同工作专项小组，制定协同工作初步流程与规范。</p>	<p>1. 开展岗位分析调研，结合行业发展与工作实际，制定选人用人标准手册，并组织干部集中学习。</p> <p>2. 与专业培训机构合作，开发针对性培训课程，根据干部岗位需求分类安排培训。</p> <p>3. 选拔各部门骨干组成协同工作专项小组，邀请专家开展协同理念培训，制定协同工作规范初稿并征求意见。</p> <p>4. 参考先进经验，制定绩效奖励办法，明确奖</p>

			鼓励改革创新,加强监督管理。		4. 建立干部活力激励的基本制度框架。	励标准与发放方式。
		2026—2027	<p>1. 干部培训效果初显, 80%的干部能够将培训所学知识应用到实际工作中, 推动工作效率提升 10%。</p> <p>2. 协同工作专项小组推动至少 2 个跨部门项目顺利开展, 协同工作满意度达 70%。</p> <p>3. 发挥干部活力激励制度。</p>		<p>1. 严格按照选人用人标准开展干部选拔工作, 对新任用干部进行跟踪评估, 及时调整优化标准。</p> <p>2. 建立培训效果反馈机制, 要求干部撰写培训应用报告, 组织经验交流活动; 定期评估工作效率提升情况。</p> <p>3. 为协同工作专项小组配备必要资源, 明确跨部门项目责任分工, 定期召开协调会议, 收集项目参与人员满意度反馈。</p> <p>4. 完善绩效奖励机制, 增加奖励灵活性, 对主动承担挑战性工作的干部给予额外奖励与表彰。</p>	
		2027—2028	<p>1. 形成成熟的干部选拔任用办法, 可供推广借鉴, 新任用干部完全符合选人用人标准体系要求。</p> <p>2. 干部培训体系进一步完善, 形成特色培训课程模块, 干部在培训后能够提出创新性工作思路或方法。</p> <p>3. 协同工作成为常态化工作模式, 跨部门协作项目数量增长, 协同工作效率提升。</p> <p>4. 建立干部改革创新容错纠错机制, 提高干部改革创新积极性。</p>		<p>1. 收集整理干部选拔任用成功案例, 进行分析总结, 形成案例库; 持续优化选人用人标准与流程。</p> <p>2. 组织干部参加创新思维培训; 开展创新工作评选活动。</p> <p>3. 制定协同工作考核办法, 建立协同工作信息共享平台, 提高协作效率。</p> <p>4. 明确容错纠错机制适用范围与程序, 加强宣传解读, 鼓励干部大胆创新, 对创新举措进行跟踪评估。</p>	
		2028—2029	<p>1. 组织至少 2 次外部交流学习活动。</p> <p>2. 干部培训成果显著, 通过培训培养出一批行业内有一定知名度的专业骨干人才。</p> <p>3. 建立干部协同工作形成长效机制。</p> <p>4. 干部监督管理体系全面完善, 实现对干部工作的全方位、全过程监督。</p>		<p>1. 积极参与行业交流活动, 分享干部队伍建设经验; 加强宣传推广, 展示干部队伍建设成果。</p> <p>2. 制定专业骨干人才培养计划, 为有潜力的干部提供更多资源与机会。</p> <p>3. 完善监督管理制度, 明确监督内容与方式, 运用信息化手段加强监督; 建立举报反馈机制, 严</p>	

					肃处理违规违纪行为。
			2029—2030	<p>1. 干部队伍成为高素质干部队伍建设的标杆。</p> <p>2. 建立干部培训的持续改进机制，培训内容与方式始终保持与行业前沿同步，干部对培训满意度稳定在 90%以上。</p> <p>3. 协同理念深入人心，各部门之间形成高度协同的工作文化。</p> <p>4. 干部队伍始终保持高度活力与创新精神，单位整体竞争力显著增强。</p>	<p>1. 举办高规格的干部队伍建设研讨会，邀请行业专家与同行参与，分享先进经验与成果；加强与其他地区或单位的合作交流，输出优秀经验。</p> <p>2. 定期开展培训需求调研，根据干部反馈与行业发展动态及时调整培训计划；建立培训效果长期跟踪机制，不断优化培训工作。</p> <p>3. 将协同工作文化纳入单位文化建设重要内容，开展相关主题活动；持续优化协同工作机制，不断提升协同工作水平。</p> <p>4. 完善创新成果转化机制，加大对创新项目的支持力度；建立创新激励长效机制，持续激发干部创新活力。</p>
	C27 基层 组织 建设	贯彻执行《中国共产党章程》及基层组织工作相关要求，组织设置规范，严格定期换届；做好党员发展教育监督服务工作，落实“双培养”工作；发挥学习平台作用；严格党内组织生活制度。	2025—2026	<p>1. 全面梳理《中国共产党章程》及基层组织工作相关要求，形成本单位贯彻落实细则，组织党员学习。</p> <p>2. 完成基层党组织设置规范调整，确保组织架构合理，符合工作实际需求；制定党组织换届工作计划，明确换届时间节点。</p> <p>3. 制定党员发展、教育、监督、服务工作的年度计划，建立工作台账；启动“双培养”工作。</p> <p>4. 完善党内组织生活制度，明确“三会一课”、主题党日等活动的开展要求与流程。</p>	<p>1. 组织党建工作者深入学习《中国共产党章程》及相关文件，结合单位实际制定贯彻落实细则，并组织全员学习培训。</p> <p>2. 开展基层党组织架构调研，根据业务部门设置、党员分布等情况，优化组织设置；制定换届工作方案，明确换届程序与纪律要求。</p> <p>3. 依据党员发展流程，制定年度发展计划，建立党员教育、监督、服务工作台账；在优秀业务骨干和党员中筛选“双培养”对象，制定培养计划。</p> <p>4. 调研党员学习需求，结合现代信息技术，规划学习平台功能，如课程学习、在线考试、交流互动等；与技术团队合作搭建平台基础框架。</p> <p>5. 参照党内相关规定，修订完善组织生活制度，</p>

					组织党员集中学习制度内容，开展制度解读培训。
			2026—2027	<p>1. 基层党组织换届工作全面完成，换届程序规范率 100%，新当选党组织班子成员培训覆盖率 100%。</p> <p>2. 党员发展工作严格按计划推进，新发展党员政治素质与业务能力达标率 100%；“双培养”对象中，业务骨干向党组织靠拢，党员在业务能力上显著提升。</p> <p>3. 党内组织生活制度严格执行，“三会一课”、主题党日等活动参与率高，活动记录完整率 100%。</p>	<p>1. 严格按照换届工作方案，组织基层党组织开展换届选举；对新当选的党组织班子成员进行党建业务、履职能力等方面的系统培训。2. 加强对党员发展对象的培养考察，确保发展质量；定期跟踪“双培养”对象成长情况，组织业务培训和党性教育活动。</p> <p>3. 建立组织生活考勤制度，定期检查活动开展情况与记录；党组织负责人带头参加组织生活，发挥示范作用。</p>
			2027—2028	<p>1. 形成具有本单位特色的基层党组织工作模式，在区域或行业内进行 1-2 次经验交流。</p> <p>2. “双培养”工作取得显著成效，累计 80% 的业务骨干成为党员或入党积极分子；党员教育形式多样化，党员满意度高。3. 党内组织生活质量显著提升，创新组织生活形式，如开展红色教育基地实地学习、党建与业务融合主题活动等，党员参与积极性明显提高。</p>	<p>1. 总结基层党组织工作经验，提炼特色做法，形成典型案例；定期对党组织班子成员进行履职考核，强化责任意识。</p> <p>2. 完善“双培养”工作机制，建立激励措施；丰富党员教育形式，如开展专题讲座、技能竞赛、志愿服务等，定期收集党员教育满意度反馈。</p> <p>3. 根据党员学习习惯和需求，优化学习平台功能；开展学习标兵评选活动，发挥榜样引领作用。</p> <p>4. 鼓励各党支部创新组织生活形式，结合业务工作设计活动主题；定期组织优秀组织生活案例评选与经验分享。</p>
			2028—2029	<p>1. 基层党组织建设形成品牌效应，成为区域或行业内党建工作示范点，吸引至少 3 次外部参观学习；党组织在服务群众、推动业务发</p>	<p>1. 加大党建品牌宣传力度，通过党建工作成果展、媒体报道等方式展示品牌特色；建立党组织服务群众长效机制，定期开展民意调查。</p>

				<p>展等方面成效显著，群众满意度达 90%。</p> <p>2. “双培养”工作形成长效机制，纳入单位人才发展战略；党员队伍整体素质全面提升，在重大任务和关键时刻发挥先锋模范作用的党员比例达 90%。</p> <p>3. 党内组织生活形成制度化、规范化、常态化模式，形成可推广的优秀组织生活案例，在区域或行业内进行交流推广。</p>	<p>2. 将“双培养”工作与单位人才规划相结合，制定配套政策；在急难险重任务中设立党员先锋岗，发挥党员带头作用。</p> <p>3. 与高校、培训机构等合作，引入优质学习资源；建立学习数据统计分析机制，督促党员自主学习。</p> <p>4. 对优秀组织生活案例进行整理汇编，组织开展跨支部、跨单位的经验交流活动。</p>
			2029—2030	<p>1. 基层党组织建设经验在更大范围内推广，引领区域或行业党建工作发展；建立基层党组织建设长效评估机制，确保工作持续高质量开展。</p> <p>2. “双培养”工作成果显著，培养出一批在行业内有影响力的党员业务骨干，党员队伍成为推动单位发展的核心力量，党员先锋模范作用发挥率达 95%以上。</p> <p>3. 党内组织生活制度不断完善，形成与单位发展相适应的组织生活体系，为党员党性修养提升和单位发展提供坚实保障，党员对组织生活体系满意度达 90%以上。</p>	<p>1. 积极参与区域或行业党建工作交流，分享经验成果；建立基层党组织建设评估指标体系，定期开展自查评估与改进。</p> <p>2. 制定高层次党员业务骨干培养计划，提供更多发展机会；总结党员发挥先锋模范作用的典型事迹，加强宣传推广。</p> <p>3. 定期对党内组织生活制度进行评估修订，根据单位发展战略和党员需求调整组织生活内容与形式。</p>
	C28	切实履行主体责任，认真落实党风廉政建设责任制；持之以恒抓好中央八项规定及其实施细则；深入排查形式主义、官僚主义及漠视侵害	2025—2026	<p>1. 成立学校党风廉政建设工作领导小组，明确党组织主体责任、书记第一责任人和班子成员“一岗双责”，责任清单知晓率达 100%。</p> <p>2. 制定《学校落实党风廉政建设责任制实施办法》，细化责任分工与考核标准，覆盖学校各部门、各岗位；开展全员学习，知晓率达 100%。</p> <p>3. 建立中央八项规定及其实施细则的学</p>	<p>1. 召开党组织会，研究成立党风廉政建设工作领导小组，明确领导小组职责与成员分工；组织开展责任清单专题学习培训。</p> <p>2. 结合学校实际，制定党风廉政建设责任制实施办法，将责任落实到教学、科研、管理、后勤等各个岗位；通过教职工大会、部门会议等形式组织学习。</p> <p>3. 将中央八项规定及其实施细则纳入学校党组</p>

		群众利益问题,改进工作作风,严肃查处、问责追究违纪违法行为。		<p>习制度,组织专题学习活动。</p> <p>4.制定学校形式主义、官僚主义及漠视侵害群众利益问题排查方案,完成首轮全面排查,建立问题台账,问题排查覆盖率达100%。</p>	<p>织理论学习中心组、党支部“三会一课”学习内容;开展知识竞赛、线上答题等活动,强化学习效果。</p> <p>4.围绕学校招生、职称评审、物资采购、学生资助等重点领域和关键环节,制定排查方案;组织专项工作组开展排查,建立问题台账并动态更新。</p>
	2026—2027		<p>1.完成学校党风廉政建设责任制年度考核,考核结果与评优、晋升挂钩,考核覆盖率达100%。</p> <p>2.开展中央八项规定及其实施细则落实情况专项检查不少于2次,对发现的问题整改率达100%。</p> <p>3.针对排查出的形式主义、官僚主义及漠视侵害群众利益问题,制定整改措施;建立问题整改跟踪机制,确保整改到位。</p> <p>4.开展“改进工作作风,服务师生”主题活动,设立意见箱和线上反馈渠道,办结率达100%。</p>	<p>1.制定党风廉政建设责任制考核指标体系,组织对各部门、各级干部进行年度考核;依据考核结果,对责任落实不到位的部门和个人进行督促整改。</p> <p>2.对问题台账中的问题进行分类梳理,制定整改措施和整改时限;定期召开整改推进会,跟踪整改进度,确保整改工作有序推进。</p> <p>3.围绕学校管理服务流程优化、教学资源分配公平性等方面开展主题活动;及时收集师生意见建议,建立台账并逐一落实办理。</p>	
	2027—2028		<p>1.形成学校党风廉政建设责任落实长效机制,建立定期督查、考核、反馈机制,责任落实常态化;各部门建立廉政风险防控清单,覆盖率达100%。</p> <p>2.中央八项规定及其实施细则执行形成常态化监督机制,开展“廉洁文化进校园”活动,覆盖全校师生。</p> <p>3.完成全部问题整改,形成问题整改长效机制;开展形式主义、官僚主义及漠视侵害群众利益问题“回头看”,确保问题不反弹。</p> <p>4.持续改进工作作风,建立师生满意度测</p>	<p>1.总结党风廉政建设责任制落实经验,完善责任落实相关制度;组织各部门梳理岗位廉政风险点,制定防控措施,形成廉政风险防控清单。</p> <p>2.建立常态化监督机制,将中央八项规定执行情况纳入日常监督检查重点;开展廉洁文化作品创作、廉洁主题班会等活动,营造廉洁文化氛围。</p> <p>3.对整改完成的问题进行复查,巩固整改成果;完善问题发现、处置、整改、监督的闭环管理机制,防止问题反弹。</p> <p>4.制定师生满意度测评方案,从教学管理、后勤服务、学生工作等方面开展测评;对测评结果进</p>	

				评机制，每学期开展1次测评，师生满意度达90%以上；选树一批作风建设先进典型进行表彰宣传。	行分析，针对性改进工作；挖掘和宣传作风建设先进典型。
			2028—2029	<p>品牌塑造与示范引领阶段</p> <p>1. 学校党风廉政建设工作形成特色品牌，在区域教育系统内进行1-2次经验交流；党风廉政建设工作群众满意度达90%以上。</p> <p>2. “廉洁文化进校园”活动形成品牌效应，打造2-3个特色廉洁文化项目；中央八项规定及其实施细则执行情况良好，违规违纪行为发生率控制在较低水平。</p> <p>3. 建立健全作风建设长效机制，形成一套可复制、可推广的学校作风建设经验；开展作风建设成果展示活动，提升师生对作风建设的认同感。</p> <p>4. 严肃查处违纪违法行为，对发现的问题从严从快处理，形成有力震慑；建立违纪违法典型案例警示教育制度，每年开展不少于2次警示教育活动。</p>	<p>1. 总结学校党风廉政建设工作经验，提炼特色做法；积极参与区域教育系统党风廉政建设交流活动，展示工作成果。</p> <p>2. 深化“廉洁文化进校园”活动，打造廉洁文化长廊、廉洁主题社团等特色项目；持续加强对中央八项规定执行情况的监督检查。</p> <p>3. 对作风建设工作进行系统总结，形成制度成果；通过举办成果展、发放宣传册等方式展示作风建设成效。</p> <p>4. 对违纪违法行为“零容忍”，依规依纪依法进行处理；选取典型案例开展警示教育，用身边事教育身边人。</p>
			2029—2030	<p>1. 学校党风廉政建设经验在更大范围推广，争创教育系统党风廉政建设示范点；建立党风廉政建设动态评估机制，确保工作持续高质量开展。</p> <p>2. 廉洁文化融入学校教育全过程，形成具有学校特色的廉洁文化体系；中央八项规定及其实施细则执行成为全体教职工自觉行动，违规违纪行为基本杜绝。</p> <p>3. 作风建设长效机制不断完善，形成与学</p>	<p>1. 积极参与省级以上教育系统党风廉政建设交流活动，输出学校经验；建立动态评估指标体系，定期对党风廉政建设工作进行评估改进。</p> <p>2. 将廉洁文化纳入学校课程体系，开发廉洁教育校本课程；开展廉洁文化主题教学竞赛、实践活动等，深化廉洁文化建设。</p> <p>3. 持续优化作风建设长效机制，根据学校发展和师生需求调整工作重点；加强与其他学校的交流合作，推广作风建设经验。</p>

				<p>校发展相适应的作风建设体系,师生满意度稳定在 95%以上。</p> <p>4. 建立健全不敢腐、不能腐、不想腐的体制机制,营造风清气正的校园政治生态;违纪违法典型案例警示教育常态化,师生廉洁自律意识显著增强。</p>	<p>4. 完善监督制约机制,加强廉政风险防控;定期开展警示教育活动,强化师生廉洁自律意识。</p>
	C29 党建带团建	健全党建带团建推进落实机制,指导团组织不断提高团员发展质量;遵循青年思想价值观念形成规律,推动党和团的组织、宣传、服务等工作同向发力,促进团员青年健康成长。	2025—2026	<p>1. 制定《党建带团建工作实施方案》,明确党组织对团组织的领导职责及工作对接机制,方案覆盖党团共建、团员培养等核心内容。</p> <p>2. 建立团员发展质量标准,开展入团积极分子党课培训不少于 1 次。</p> <p>3. 成立党团联合宣传小组,制定年度宣传计划,利用校园新媒体平台发布党团共建内容不少于 2 期。</p>	<p>1. 党组织书记牵头召开党建带团建专题会议,研究制定实施方案,明确团组织年度工作目标与考核机制。</p> <p>2. 邀请党支部委员为入团积极分子讲授“党的基本知识”专题党课,建立团员发展档案,记录政治学习与实践表现。</p> <p>3. 整合党团宣传资源,在校园官网、公众号开设、“党团先锋”专栏,宣传优秀团员事迹及党团活动动态。</p>
2026—2027			<p>1. 党建带团建工作机制常态化运行,党组织每学期听取团组织工作汇报不少于 2 次,指导开展“青年大学习”等理论学习活动,团员参与率达 90% 以上。</p> <p>2. 建立团员发展质量评估体系,对团员政治素养、志愿服务时长等指标进行量化考核,评估合格率达 85%。</p> <p>3. 组织党团员联合开展“红色基因传承”主题实践活动(如红色研学、社区志愿服务)不少于 3 次,形成活动案例集。</p>	<p>1. 党组织班子成员定点联系团支部,指导开展主题团日活动,每学期参与团支部会议不少于 1 次。</p> <p>2. 制定《团员发展质量评估细则》,将理论学习、社会实践、技能竞赛等纳入考核,建立“不合格团员动态调整机制”。</p> <p>3. 联合社区党组织开展“党团联动·服务社区”系列活动,如助老扶幼、政策宣传等,培养团员社会责任感。</p>	
2027—2028			<p>1. 打造“党建带团建”品牌项目 1 个,在区域中职学校中形成示范效应,参与市级以上</p>	<p>1. 选拔优秀党员教师与团员学生结对,制定“一对一”培养计划,定期开展谈心谈话与职业规划指导。</p>	

				<p>交流活动 1 次。</p> <p>2. 团员发展质量显著提升,年度新发展团员中获校级以上荣誉或技能竞赛奖项比例达 60%,“双培养”(把团员培养成骨干、把骨干培养成党员)对象储备库初步建立。</p> <p>3. 建立党团一体化育人平台,整合理论学习、实践锻炼、志愿服务等资源,平台使用率达 80% 以上。</p>	<p>2. 举办“青年马克思主义者培训班”,邀请专家授课,培养团员政治领袖素养,储备 30 名以上优秀团员作为入党积极分子。</p> <p>3. 开发“党团一体化育人平台”线上模块,集成学习打卡、活动报名、成果展示等功能,定期发布党团学习资源。</p>
			2028—2029	<p>1. “党建带团建”品牌影响力扩大,形成可复制的工作模式。</p> <p>2. “双培养”机制成效显著,累计 50% 以上团员骨干提交入党申请书。</p> <p>3. 建立团员终身成长档案,记录政治历程、技能提升、志愿服务等数据,档案覆盖率达 100%,为团员升学、就业提供政治素养证明。</p>	<p>1. 召开“党建带团建”成果展示会,通过短视频平台推广典型案例。</p> <p>2. 制定《团员骨干入党培养实施方案》,优先推荐优秀团员参加党校培训,规范“推优入党”流程。</p> <p>3. 与企业、高校合作建立团员实践基地,组织团员参与企业党建活动,强化职业素养与政治认同。</p>
			2029—2030	<p>1. 党建带团建工作成为区域标杆,形成“理论学习—实践淬炼—政治成长”完整育人链条,相关经验获得推广。</p> <p>2. 团员青年政治素养与综合能力显著提升,在市级以上技能竞赛、创新创业大赛中获奖人数较五年前增长 80%。</p> <p>3. 建立党团共建长效评估机制,每年度对工作成效进行量化考核,师生满意度稳定在 95%以上,形成常态化育人格局。</p>	<p>1. 编写《党建带团建工作指南》,收录五年实践案例与制度成果,供同类学校参考。</p> <p>2. 举办“党团先锋论坛”,邀请优秀毕业生回校分享成长经验,强化示范引领作用。</p> <p>3. 联合教育主管部门开展“党建带团建”专项调研,提炼规律性经验,推动政策层面优化中职学校党团建设。</p>
	C30 办学	办学理念符合学校和学生实际,充分体现国家意志、	2025—2026	<p>1. 深入解读“学生第一”办学理念,结合国家教育政策、时代发展需求及学校历史文化。</p>	<p>1. 组织专家学者、学校领导、教师代表开展专题研讨,深入剖析“学生第一”办学理念内涵,编写阐释手册;通过教职工大会、主题班会等形式组</p>

B11 办学理念 与 发展规划	理念	时代要求与历史传承。		<p>2. 建立以“学生第一”为核心的教育教学管理制度框架，涵盖课程设置、教学评价、学生管理等方面。</p> <p>3. 开展全校学生需求调研，形成调研报告，建立学生需求动态监测机制，覆盖 80%以上班级；围绕学生需求，启动 3-5 个教育教学改革试点项目。</p>	<p>织学习。</p> <p>2. 成立制度建设工作小组，对照国家教育方针政策，梳理学校现有制度，结合“学生第一”理念制定新制度框架；广泛征求教职工意见，确保制度可行性。</p> <p>3. 设计涵盖学业、生活、心理等方面的调查问卷，通过线上线下结合方式开展调研；根据调研结果，在部分学科、班级开展分层教学、个性化辅导等改革试点。</p>
			2026—2027	<p>完成教育教学管理制度修订完善并正式实施，制度执行情况检查覆盖率达 100%，。</p> <p>教育教学改革试点项目取得初步成效，学生满意度达 85%以上；总结试点经验，推广至全校。</p>	<p>1. 根据教职工意见，对制度进行修订，组织全校教职工学习新制。</p> <p>2. 对试点项目进行跟踪评估，收集学生、教师反馈，总结经验教训；制定推广方案，逐步扩大改革范围。</p> <p>3. 选拔骨干教师、学生代表成立监督小组，明确监督职责与流程；通过校园信箱、线上平台等收集学生意见，及时处理并反馈。</p>
			2027—2028	<p>1. “学生第一”办学理念全面融入学校教育教学各环节，形成具有学校特色的育人模式；在教育系统内进行 1-2 次经验交流。</p> <p>2. 构建分层分类课程体系，满足不同学生发展需求。</p> <p>3. 打造 2-3 个以“学生第一”为导向的校园文化活动品牌，品牌活动在区域内具有一定影响力。</p>	<p>1. 系统总结“学生第一”理念落实经验，提炼育人模式特色。</p> <p>2. 依据学生兴趣、能力和发展目标，开发基础课程、拓展课程和探究课程；定期开展课程评估，优化课程内容与结构。</p> <p>3. 结合学校历史文化和学生需求，策划举办如“学生创新大赛”“校园文化节（学生主导）”等活动；加强活动宣传，提升品牌影响力。</p>
			2028—2029	<p>1. 学校“学生第一”办学理念成为区域教育典范，办学理念社会认可度高。</p> <p>2. 建立学生个性化发展支持体系，为每位</p>	<p>1. 加强办学成果宣传，制作宣传资料和专题片；积极参与省级以上教育交流活动，展示学校特色。</p> <p>2. 组织教师、家长、学生共同参与，为学生制</p>

				<p>学生制定成长档案和发展规划，档案建立率和规划制定率达 100%；学生在学业、特长、综合素质等方面显著提升，家长满意度达 95%以上。</p> <p>3. 校园文化活动品牌影响力扩大，形成浓厚的“学生第一”校园文化氛围，师生对校园文化认同感达 90%以上。</p>	<p>定个性化成长档案和发展规划；定期跟踪评估学生发展情况，及时调整规划。</p> <p>3. 加大对校园文化活动品牌的支持力度，提升活动质量；鼓励学生自主策划、组织活动，增强学生主人翁意识。</p>
			2029—2030	<p>1. “学生第一”办学理念经验在更大范围推广，形成可复制、可推广的“学校样本”；建立办学理念动态评估和持续改进机制，确保理念始终契合国家意志、时代要求与学校实际。</p> <p>2. 学生创新精神和实践能力显著增强，在社会上获得广泛认可。</p> <p>3. 引领区域教育发展；形成具有深厚底蕴和广泛影响力的校园文化，学校品牌价值大幅提升。</p>	<p>1. 总结提炼办学理念实践经验，形成理论成果；定期对办学理念落实情况进行评估，根据国家政策和时代发展调整优化。</p> <p>2. 加强对学生的个性化培养和指导，为学生提供更多展示平台和发展机会；鼓励学生参与各类竞赛和实践活动。</p> <p>3. 加强与区域内学校的合作交流，输出办学经验；持续深化校园文化建设，提升学校品牌影响力。</p>
		C32 精细化管理	2025—2026	<p>1. 开展全校办学行为大排查，通过师生访谈、家长问卷、教学检查等方式，全面梳理现存问题，形成问题清单，问题排查覆盖率达 100%。</p> <p>2. 依据教育理念与育人目标明确各阶段发展目标、任务及责任分工，规划知晓率在教职工中达 100%。</p> <p>3. 建立学校需求调研机制，针对师生在教学、生活、发展等方面的需求开展调研，形成需求分析报告。</p>	<p>1. 成立专项排查小组，分教学、管理、后勤等多个领域，对办学行为进行全面检查，重点关注乱收费、教学管理不规范等问题。</p> <p>2. 组织学校领导、骨干教师、专家学者共同研讨，结合学校实际与教育发展趋势，制定五年发展规划纲要，并通过教职工大会、校园公众号等渠道进行宣传。</p> <p>3. 设计涵盖学业支持、心理健康、校园设施等方面的调查问卷，开展线上线下调研；组建制度建设小组，参考先进经验，结合学校需求起草核心制度。</p>

				<p>完成核心制度修订并正式实施，制度内容符合教育法规与学校实际，建立制度执行监督机制。</p> <p>2. 针对 2025 年排查出的问题，制定整改方案，完成问题的整改；建立问题整改台账，实行销号管理，确保整改工作可追溯。</p> <p>3. 启动育人环境优化工程，完成校园基础设施修缮与环境美化项目，如教室照明改善、校园绿化升级；开展校园文化建设活动不少于 4 次，营造积极向上的校园氛围。</p>	<p>1. 广泛征求教职工、学生及家长意见，对制度初稿进行修订；组织制度培训，确保教职工熟悉制度内容；定期检查制度执行情况，对执行不到位的部门和个人进行督促整改。</p> <p>2. 对问题清单进行分类整理，明确整改责任人和整改时限；定期召开整改推进会，跟踪整改进度，及时解决整改过程中遇到的问题。</p> <p>3. 制定校园环境优化计划，申请专项经费，推进基础设施修缮与环境美化项目；举办校园文化节、主题展览等活动，丰富校园文化内涵。</p>
			2027—2028	<p>1. 构建完整的制度体系，涵盖教学管理、学生发展、后勤保障等各个方面，制度体系完善率达 100%；形成具有学校特色的制度文化。</p> <p>2. 实现育人环境精细化，完成校园智慧化建设项目，如建设智慧教室、校园安防系统升级；打造 2-3 个特色校园文化景观，增强校园文化感染力。</p> <p>3. 建立人文关怀长效机制，设立学生成长指导中心，配备专业教师，为学生提供学业、心理、生涯规划等方面的指导；开展教师关爱行动，建立教师心理健康服务机制，教职工满意度达 90% 以上。</p>	<p>1. 对已实施的制度进行系统整合，查漏补缺，完善制度体系；通过校园广播、宣传栏等渠道宣传制度文化，开展制度文化主题活动。</p> <p>2. 加大资金投入，推进校园智慧化建设项目；结合学校历史与文化特色，设计打造特色校园文化景观。</p> <p>3. 整合学校资源，成立学生成长指导中心，制定服务方案；开展教师心理健康讲座、团队建设等活动，关注教师身心健康。</p>
			2028—2029	<p>1. 学校规范办学经验在区域内形成示范效应，制度建设成果在区域教育系统内推广。</p> <p>2. 育人环境建设成效显著，校园文化品牌影响力扩大，学生对校园环境满意度达 90% 以上。</p>	<p>1. 总结规范办学经验，制作宣传资料，积极参与区域教育交流活动，推广学校制度建设成果。</p> <p>2. 加强校园文化品牌宣传，通过媒体报道、短视频平台等渠道展示校园文化特色；定期收集学生对校园环境的反馈，持续优化校园环境。</p> <p>3. 建立学生发展评估体系，跟踪学生成长情况；</p>

				<p>3. 人文关怀工作取得明显成效, 学生在学业、心理、综合素质等方面发展良好, 家长对学校育人工作满意度达 95%以上; 教师职业幸福感显著提升。</p>	<p>开展教师满意度调查, 根据调查结果改进教师关爱措施。</p>
			2029—2030	<p>1. 形成可复制、可推广的规范办学模式, 在相关教育平台进行经验交流不少于 2 次; 建立制度动态调整机制, 确保制度始终契合教育发展需求与学校实际。</p> <p>2. 育人环境持续优化升级, 建成现代化、生态化、文化化的校园, 校园环境建设达到省内领先水平; 形成具有广泛影响力的校园文化品牌。</p> <p>3. 人文关怀体系全面完善, 实现对师生全周期、全方位关怀; 学校教育教学质量显著提升, 在区域内发挥引领示范作用, 成为家长和学生向往的优质学校。</p>	<p>1. 提炼规范办学模式的核心要素, 形成理论成果; 定期对制度进行评估, 根据教育政策变化和学校发展需求进行调整。</p> <p>2. 制定校园环境持续优化计划, 引入新理念、新技术, 推进校园环境升级项目; 加强校园文化品牌建设, 参与省级以上文化评比活动。</p> <p>3. 不断完善人文关怀体系, 创新关怀方式与内容; 加强教育教学研究, 提高教育教学质量, 树立学校良好口碑。</p>
B12 现代 学校 制度 建设	C33 依法 办学	<p>依法依规治校, 建立并践行以章程为核心的学校规章制度体系; 建立法律顾问制度, 有健全的学校重大决策、重要文件合法性审查机制; 加强法治教育, 建立健全校规校纪执行委员会、学生申诉委员会和学</p>	2025—2026	<p>1. 成立学校章程修订工作小组, 启动学校章程修订工作, 完成章程修订草案, 草案符合国家法律法规和教育政策要求, 教职工意见征求覆盖率达 100%。</p> <p>2. 完善法律顾问制度, 聘请专业法律顾问, 明确法律顾问职责与工作流程; 完成学校重大决策、重要文件合法性审查机制, 形成审查流程框架。</p> <p>3. 制定法治教育年度计划, 将法治教育纳入学校课程体系, 师生法治教育覆盖率达 100%。</p>	<p>1. 组织学校领导、教师代表、法律顾问等成立章程修订小组, 深入研究国家相关法律法规和政策文件, 结合学校实际起草章程修订草案; 通过教职工大会、线上平台等广泛征求意见。</p> <p>2. 与律师事务所签订法律顾问聘请协议, 制定法律顾问工作细则; 组织学校管理层和相关部门负责人研讨合法性审查机制, 明确审查范围、程序和责任主体。</p> <p>3. 安排专职或兼职法治教师, 结合中学生身心发展特点设计法治教育课程。</p>

		<p>生教育保护辅导等机制,依法依规对学生实施教育惩戒;健全教师权益保护机制。</p>	<p>2026—2027</p>	<p>1. 完成学校章程修订并正式发布实施,组织全校师生学习章程内容,师生章程知晓率达90%以上;基于章程,梳理并修订学校现有规章制度,完成核心制度的修订,修订后的制度与章程相符率达100%。</p> <p>2. 法律顾问积极参与学校重大决策和重要文件制定,审查通过率达100%;完善合法性审查机制,形成标准化审查模板。</p> <p>3. 法治教育计划有效实施,开展法治主题活动不少于3次。</p>	<p>1. 组织章程专题学习培训;成立制度修订工作专班,对照章程修订学校教学、管理、学生等方面的核心制度。</p> <p>2. 提前将重大决策和重要文件草案提交法律顾问审查,及时沟通修改意见;总结审查经验,制定合法性审查标准化模板和操作指南。</p> <p>3. 邀请法治专家、法官、律师等参与法治主题活动。</p>
<p>2027—2028</p>	<p>1. 构建以章程为核心的完整学校规章制度体系,完成所有规章制度的修订或制定,制度体系覆盖学校教育教学、管理服务等领域;建立制度动态更新机制,定期对制度进行评估和修订。</p> <p>2. 法律顾问深度参与学校管理,合法性审查机制高效运行,实现重大决策、重要文件合法性审查100%全覆盖。</p> <p>3. 完善学生申诉委员会和学生教育保护辅导机制,完善相关工作制度和流程;依法依规对学生实施教育惩戒。</p>		<p>1. 对修订后的规章制度进行系统分类整理,形成制度汇编手册;制定制度动态更新办法,明确更新周期和程序,定期组织制度评估。</p> <p>2. 建立法律顾问定期沟通会议制度,主动邀请法律顾问参与学校管理决策;优化合法性审查流程,利用信息化手段提高审查效率。</p> <p>3. 选拔教师、学生代表成立学生申诉委员会,聘请心理教师、法律顾问等组建学生教育保护辅导团队;组织教职工学习教育惩戒相关法律法规,规范教育惩戒实施流程。</p>		
<p>2028—2029</p>	<p>1. 以章程为核心的学校规章制度体系运行良好,形成具有学校特色的依法治校模式。</p> <p>2. 法律顾问制度和合法性审查机制成为学校依法治校的重要保障,法律顾问参与学校风险防控预案制定不少于3次;建立合法性审查案例库,为后续审查工作提供参考。</p> <p>3. 学生申诉委员会和学生教育保护辅导</p>		<p>1. 总结学校依法治校经验,提炼特色做法;组织校内制度执行情况检查,对执行不力的部门和个人进行督促整改。</p> <p>2. 邀请法律顾问参与学校招生、基建、采购等重点领域风险防控预案制定;收集整理合法性审查案例,分类建立案例库。</p> <p>3. 规范学生申诉处理流程,及时反馈处理结果。</p>		

				机制有效发挥作用，开展法治教育特色活动，形成法治教育品牌。		
			2029—2030	<p>1. 学校成为依法治校示范校，建立依法治校长效评估机制，持续优化规章制度体系和运行机制。</p> <p>2. 法律顾问制度和合法性审查机制达到领先水平，形成可复制、可推广的工作经验；法律顾问服务领域拓展至学校合作办学、国际交流等领域。</p> <p>3. 健全教师权益保护机制，制定教师权益保护实施细则，成立教师权益保障委员会。</p> <p>4. 法治教育成效显著，学生法治意识和法律素养明显提升。</p>	<p>1. 积极参与教育交流活动，宣传学校依法治校成果；定期开展依法治校工作评估，根据评估结果调整优化工作机制。</p> <p>2. 总结法律顾问制度和合法性审查机制工作经验，形成书面报告；探索法律顾问在学校新业务领域的服务模式。</p> <p>3. 结合教师需求制定权益保护实施细则，选拔教师代表成立教师权益保障委员会；建立教师权益纠纷快速处理通道，加强法治教育成果评估和宣传。</p>	
		C34 自主管理	定期完善学校管理权限清单制度；重大决策和涉及师生利益的事项，有民主规范的决策程序和工作流程；教职工代表大会、学生代表大会制度健全，教师、学生和学校管理中的作用充分发挥。	2025—2026	<p>1. 成立学校管理权限清单梳理工作小组，全面梳理学校现有管理权限，完成初步管理权限清单草案，涵盖学校教学、行政、后勤等管理领域。</p> <p>2. 制定重大决策和涉及师生利益事项的民主决策程序与工作流程框架，明确决策主体、参与范围、决策步骤等基本要素，框架合理性经学校管理层研讨通过。</p> <p>3. 开展教职工代表大会、学生代表大会制度现状调研，形成调研报告，明确制度建设现存问题。</p>	<p>1. 组织学校各部门负责人、骨干教师等成立工作小组，对照相关法律法规和学校实际工作，梳理各部门管理权限。</p> <p>2. 参考教育行业规范和先进学校经验，结合学校实际，组织管理层研讨制定民主决策程序与工作流程框架，重点明确师生参与决策的环节。</p>
				2026—2027	<p>1. 完成学校管理权限清单修订并正式发布，清单内容完整覆盖学校所有管理领域，各部门权限划分明确；组织全校教职工学习清单</p>	<p>1. 广泛征求教职工、法律顾问等意见，对管理权限清单草案进行修订；通过教职工大会、校园公告栏、线上平台等渠道发布清单并组织学习培训。</p>

				<p>内容，学习覆盖率达 100%。</p> <p>2. 细化重大决策和涉及师生利益事项的民主决策程序与工作流程，形成标准化操作手册，明确各环节时间节点、责任人员。</p> <p>3. 教职工代表大会、学生代表大会制度流程规范，提案处理及时率达 100%。</p>	<p>2. 针对试点重大事项，严格按照民主决策程序开展工作，收集师生反馈意见；根据反馈优化流程，形成标准化操作手册。</p> <p>3. 依据相关规定和学校实际，制定教代会、学代会配套文件，及时处理代表提案。</p>
			2027—2028	<p>1. 建立学校管理权限清单动态更新机制，每年定期对清单进行评估修订；权限清单在学校日常管理中有效执行，执行监督检查覆盖率达 100%。</p> <p>2. 重大决策和涉及师生利益事项的民主决策程序全面实施，全年决策事项民主决策程序执行率达 100%；建立决策效果评估机制。</p> <p>3. 教职工代表大会、学生代表大会制度常态化运行，每年定期召开会议不少于 1 次；建立代表意见反馈和跟踪落实机制，代表提出的意见建议处理反馈率达 100%，教师、学生参与学校管理的积极性显著提高。</p>	<p>1. 制定管理权限清单动态更新办法，明确更新周期、流程和责任部门；定期对清单执行情况进行检查，对执行不力的部门督促整改。</p> <p>2. 将民主决策程序纳入学校重大事项管理规范，严格监督执行；制定决策效果评估指标体系，组织相关人员对决策事项进行评估。</p> <p>3. 按照会议章程，做好教代会、学代会会议筹备工作；建立代表意见台账，明确责任部门和处理时限，及时反馈处理结果。</p>
			2028—2029	<p>1. 学校管理权限清单制度形成特色。</p> <p>2. 民主决策程序不断优化，决策过程中师生参与度显著提升，决策科学性和民主性得到广泛认可。</p> <p>3. 教职工代表大会、学生代表大会在学校管理中发挥重要作用，形成一批具有建设性的提案成果并得到有效落实。</p>	<p>1. 总结管理权限清单制度实施经验，形成典型案例。</p> <p>2. 总结民主决策经验，提炼特色模式。</p> <p>3. 对优秀提案进行表彰和推广，加大提案落实力度；策划开展如“提案大赛”“管理金点子征集”等特色品牌活动。</p>

				<p>2029—2030</p> <p>1. 建立管理权限清单制度长效评估机制，持续优化清单内容和运行机制。</p> <p>2. 民主决策模式成为学校管理特色名片；重大决策和涉及师生利益事项的决策满意度稳定在 95%以上，决策对学校发展的推动作用显著增强。</p> <p>3. 教职工代表大会、学生代表大会制度全面完善，形成成熟的运行体系，在学校管理中的核心作用充分发挥。</p>	<p>1. 积极宣传学校管理权限清单制度成果；定期开展制度评估，根据学校发展和政策变化优化制度。</p> <p>2. 系统总结民主决策模式经验，形成理论成果；持续提升决策质量，加强决策成果转化应用。</p> <p>3. 进一步完善教代会、学代会制度，加强与其他学校交流合作。</p>
	C35 民主 监督 与 社会 参与	建立全方位全过程的校务、党务公开制度，健全校内民主监督机制和家长、社会参与监督学校办学的有效机制；校务委员会、家长委员会常态化运行；学校与家长、社区联系密切，家长、社区代表在学校治理中的作用得到积极发挥。	<p>2025—2026</p> <p>1. 成立校务、党务公开工作小组，制定《校务、党务公开制度框架草案》，明确公开内容、方式、责任部门，覆盖教学管理、财务管理、党建工作。</p> <p>2. 开展校内民主监督机制现状调研，形成调研报告，梳理现存问题。</p> <p>3. 完成家长委员会、校务委员会成员选拔，成员结构合理，涵盖教师、家长、社区代表等；完善学校与家长、社区的联系渠道。</p>	<p>1. 组织学校党政部门负责人、骨干教师等成立工作小组，研究相关政策法规和先进学校经验，结合学校实际起草公开制度框架草案；召开管理层会议研讨修订草案。</p> <p>2. 设计调查问卷，面向教职工、学生开展调研；根据调研结果，制定监督机制建设方案，组织人员选拔并开展职责讨论。</p> <p>3. 确定社区联络专员人选并开展联络工作。</p>	
<p>2026—2027</p> <p>1. 完成校务、党务公开制度修订，制度内容覆盖学校所有工作领域，公开内容明确、流程规范；组织全校教职工学习公开制度；建立校务、党务公开专栏，实现常规性工作定期公开，重大事项及时公开。</p> <p>2. 完善校内民主监督机制，完善监督小组工作章程、监督流程等配套文件。</p> <p>3. 建立家长委员会、校务委员会常态化工作机制，每学期至少召开 1 次会议，学校与家长、社区开展联合活动不少于 3 次，如家长开</p>			<p>1. 广泛征求教职工、家长、法律顾问等意见，对公开制度草案进行修订。</p> <p>2. 设计制作校务、党务公开专栏，安排专人负责信息更新。</p> <p>3. 依据调研结果和相关规定，制定监督机制配套文件。</p>		

			放日、社区实践活动。	
		2027—2028	<p>1. 建立校务、党务公开动态调整机制，每学期对公开内容和方式进行评估优化；拓展公开渠道，开通线上校务、党务公开平台，教职工、家长线上访问率达 70%以上。</p> <p>2. 校内民主监督机制常态化运行，建立监督意见处理反馈机制，对监督意见的处理率达 100%。</p> <p>3. 家长委员会、校务委员会深度参与学校治理，学校与家长、社区建立稳定合作关系，家长、社区对合作满意度达 85%以上。</p>	<p>1. 制定公开制度动态调整办法，明确评估周期和流程；定期检查公开制度执行情况。</p> <p>2. 完善监督小组工作流程，明确监督重点；建立监督意见台账，跟踪处理进度并及时公开处理结果；开展监督机制满意度调查，根据反馈优化机制。</p> <p>3. 邀请家长委员会、校务委员会成员参与学校重大事项研讨；定期收集委员会成员建议，组织专题会议研究建议可行性；策划更多形式多样的联合活动，提升合作满意度。</p>
		2028—2029	<p>1. 校务、党务公开工作形成特色公开内容更加精细化，针对教职工、学生、家长等不同群体提供个性化公开信息。</p> <p>2. 校内民主监督机制不断创新，形成具有学校特色的监督模式。</p> <p>3. 家长委员会、校务委员会成为学校治理的重要力量，形成成熟的运行模式；打造 1-2 个家校社协同治理特色品牌项目。</p>	<p>1. 总结校务、党务公开工作经验，形成典型案例。</p> <p>2. 探索创新监督方式方法，如引入第三方监督、开展专项监督调研等；建立监督成果转化台账，跟踪转化效果；加强与周边学校交流监督经验。</p> <p>3. 整合家校社资源，策划特色品牌项目；加强项目宣传推广，吸引更多家长、社区参与，提升项目影响力。</p>
		2029—2030	<p>1. 校务、党务公开工作满意度稳定在 95%以上。</p> <p>2. 校内民主监督机制有效推动学校管理水平提升。</p> <p>3. 家校社协同治理体系全面完善，形成可复制、可推广的协同治理模式，家长、社区代表深度参与学校治理的各个环节，学校与家长、社区形成紧密的教育共同体，共同促进学</p>	<p>1. 积极宣传学校校务、党务公开成果；定期开展公开工作评估，根据评估结果持续优化。</p> <p>2. 系统总结民主监督模式经验，形成理论成果；加强监督机制与学校管理工作的深度融合。</p> <p>3. 进一步完善家校社协同治理机制，加强与其他地区学校交流合作。</p>

					生全面发展。	
B13 德育 建设	C36 德育 机制	有德育整体规划，有明确的阶段目标与措施；能够拓宽德育途径，创新德育方式方法；积极推进阳光校园建设。	2025—2026	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 健全德育组织机构；完善德育整体规划；制定明确的阶段性目标与措施。</li> <li>2. 落实全员育人的要求；逐步建立学生发展指导制度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 德育工作小组定期召开会议，并逐渐完善德育相关制度，有德育整体规划。</li> <li>2. 探讨适合中职学生特色的德育活动。</li> </ol>	
			2026—2027	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完善德育组织机构；进一步完善德育整体规划；完善阶段性目标与措施。</li> <li>2. 落实全员育人的要求；进一步建立学生发展指导制度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 德育相关制度完善，发挥学校教育主渠道作用。</li> <li>2. 完善三位一体德育网络体系建设，使学生教育具有针对性。</li> </ol>	
			2027—2028	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加强德育工作精细化管理，不断提高德育队伍水平。</li> <li>2. 落实“立德树人”根本任务，继续推进全员育人机制；初步形成学生发展指导制度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加强德育队伍建设，增强课堂德育渗透主渠道作用。</li> <li>2. 分年级开展学生职业生涯规划指导教育。</li> </ol>	
			2028—2029	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加强德育工作精细化管理，完善德育评价机制。</li> <li>2. 德育评价更加符合学生发展要求。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 继续完善班主任选聘、培养、考核制度。</li> <li>2. 完善学生综合素质评价、班主任考核、班集体评价三项德育评价机制。</li> </ol>	
			2029—2030	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 德育组织机构与制度健全；有德育整体规划，有明确的阶段性目标与措施。</li> <li>2. 全员育人的要求得到落实；形成适合我校学生发展的实施意见。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根据阶段性目标与措施要求，建立完善的学生发展指导。</li> <li>2. 德育组织建设、德育规划为整体的德育机制。</li> </ol>	
	C37 德育	加强思政课教学，建立完善的德育课程体系；充分发	2025—2026	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加强思政课程与课程思政教学。</li> <li>2. 把职业道德教育融入学生专业学习的各个环节，培养学生自主管理能力，调动学</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完善思政课程与课程思政实施方案，积极挖掘思政元素，发挥课堂主渠道作用，渗透思政教</li> </ol>	

		课程	挥课堂教学的主渠道作用,将德育内容细化落实到各学科课程的教学目标中,融入教育教学全过程。	生主动参与学校德育活动的积极性。	育。 2. 发挥课堂德育主渠道作用,实施“问题探究、案例分析、角色扮演”等多种方法对学生实施积极的影响。组织丰富多彩的校园活动,以体育节、艺术节、技能节为抓手,寓教于乐。
	2026—2027		1. 加强思政课程与课程思政教学。 2. 挥职业学校特点,从促进学生努力学习专业知识、培养职业生涯规划 and 创业能力、主动适应社会需求等方面探讨德育的新途径、新方法。	1. 组织教师参加校挥本培训、市省国家培训,提升课堂教学能力。 2. 积极挖掘思政元素,发挥课堂主渠道作用,渗透思政教育。 3. 鼓励班主任结合学生专业特点开展特色教育活动,将职业生涯规划教育和创业教育始终贯穿学生教育活动中,以技能节为抓手,培养学生的职业理想。	
	2027—2028		1. 加强思政课程与课程思政教学。 2. 积极探索新形势下做好学生思想道德教育的新途径和新方法,把思想道德教育融入学生专业学习的各个领域,渗透到教学、实习和社会服务各个环节。	1. 积极挖掘思政元素,发挥课堂主渠道作用,渗透思政教育。 2. 通过班级文化建设、优秀毕业生宣讲、劳模宣讲、企业优秀员工宣讲、赴企业见习等活动,培养学生职业理想。	
	2028—2029		1. 加强思政课程与课程思政教学。 2. 不断完善德育工作体系,深化“职涯立身”德育品牌理念,深挖德育品牌内涵。	1. 思政案例征集,形成思政案例集。 2. 以深化德育品牌为引领,组织职教义工、企业文化宣讲,进企业参观等活动发挥多种德育资源的优势,采取灵活多样的形式,共同实施德育。	
	2029—2030		1. 构建制度框架,夯实德育基础。 2. 制定《德育活动实施规范》及《社团管理办法》,覆盖100%教学班级;建立3个校企合作志愿服务基地,开发5个专业相关实践	1. 将“十个一”项目(如每日一反思、每月一实践)纳入公共基础课程体系,每周固定2课时; 2. 实施《德育学分银行制度》,将社团活动、	

				岗位。	志愿服务折算为必修学分（1学分=20实践学时）。 3. 与本地博物馆、科技馆共建研学基地，开发“四史教育+职业认知”主题路线；
C38 德育活动	校内外德育活动制度化、特色化；推进“十个一”项目有成效；积极发展社团组织，支持学生自主管理；建立适合学生的校内外志愿服务项目、岗位和实践基地；积极开展研学实践活动，落实立德树人根本任务。	2025—2026	1. 构建制度框架，夯实德育基础 2. 制定《德育活动实施规范》及《社团管理办法》，覆盖100%教学班级；建立3个校企合作志愿服务基地，开发5个专业相关实践岗位。	1. 将“十个一”项目（如每日一反思、每月一实践）纳入公共基础课程体系，每周固定2课时； 2. 实施《德育学分银行制度》，将社团活动、志愿服务折算为必修学分（1学分=20实践学时）。 3. 与本地博物馆、科技馆共建研学基地，开发“四史教育+职业认知”主题路线；	
		2026—2027	1. 深化项目内涵，形成特色品牌“十个一”项目学生参与率达100%，形成3个典型案例获市级表彰。	1. 在思想政治课中嵌入“企业伦理案例分析”，在语文课增加“职业人物访谈写作”； 2. 举办“职业文化节”，展示社团成果与企业文化融合案例。	
		2027—2028	1. 强化自主管理，提升育人实效 2. 建立“德育大数据平台”，实现实践活动全过程数字化管理。	1. 开发《志愿服务岗位能力标准》，设立初级（接待引导）、中级（项目策划）、高级（团队管理）认证体系。 2. 建立“德育成果交易所”，优秀项目可兑换企业实习机会或创业扶持。	
		2028—2029	1. 构建辐射网络，输出育人经验 2. 与高职院校共建3个“德育衔接工作站”，开发贯通培养课程模块。	1. 实施“家校社德育共同体”计划，企业参与制定《职业素养评价标准》； 2. 开发“流动德育工作站”，定期赴合作企业开展职业道德讲堂。	

				2029—2030	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成长效机制，培育终身素养</li> <li>2. 毕业生三年内持续参与公益服务比例达60%，企业评价职业道德优秀率≥85%；建立《德育素养终身发展档案》，实现中高职衔接数据贯通。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推出“德育素养护照”，记录从入学到就业各阶段实践成长轨迹；</li> <li>2. 建立德育师资企业轮岗制度，教师每两年累计企业实践不少于1个月。</li> <li>3. 资源整合：按公共基础课程占比要求，确保德育实践占总学时1/3；</li> </ol>
	C39 心理 健康 教育	心理健康教育基本条件有保障,有心理辅导室,按标准配备专兼职心理教师;有效开展心理教学活动、师生心理培训等工作。		2025—2026	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学校心理工作预防为主,对学校有心理问题师生实施预警制度。</li> <li>2. 扩展师生的心理知识储备,增强师生应对解决生活中遇到问题的能力,强化师生关注心理健康,提高心理素质,开发心理潜能意识,使师生心理健康发展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 向全校师生开放心理咨询室。</li> <li>2. 继续做好全校师生心理健康状况心理监测工作。</li> <li>3. 在全校学生中继续做好心理问题跟踪工作;在全体班主任心理健康知识培训、团训,使每位班主任都是学生心理导航员。</li> </ol>
				2026—2027	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在学生中开展系列心理健康教育活 动,高一重点进行自信、自尊、自强的教育,提高学生的抗挫折能力,培养合作意识;</li> <li>2. 高二进行交友、情感等教育,完善学生健全的人格;高三重点引导学生做好升学前的准备,帮助学生树立正确的人生观和远大的理想。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培训各班心理观察员,将心理干预机制引入班级。组织班主任参加心理教育培训,举行班主任心理教育论坛。</li> <li>2. 微信公众号设立“心向阳光 悦心成长”心理健康教育专栏,以电子板报的形式定期向学生和家长分享心理科普知识、心理调节技巧及人际关系探索等内容。每学期每班推出一期心理手抄报。</li> </ol>
				2027—2028	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 塑造学生阳光心态,使每位学生心灵充满阳光;扩展学生的心理知识储备,增强学生应对解决生活中遇到问题的能力;</li> <li>2. 强化学生个人关注心理健康,提高心理素质,开发心理潜能意识,促进学生个性的健康发展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在全体教职工中、学生中普及心理健康知识</li> <li>2. 在班主任老师中、学生干部中继续开展“心理培训及讲座活动”;心理健康教育就是在学校的学科教学、学生德育工作、校园文化建设等各种日常的教育教学活动中“融入”心理健康教育的“内容”。</li> </ol>

				2028—2029	1. 有积极进取的态度、健全的人格、健康的心态；能够正确认识自我，养成自尊、自信、自强、乐群的心理品质，提高心理健康水平和职业心理素质。	1. 在学生中开展系列心理健康活动：利用525等重要节点开展心理健康月活动，与青岛市心理危机转介绿色通道定点医疗机构保持联系，畅通严重心理危机和重大心理危机学生的转诊渠道。 2. 继续开展心理班会、黑板报评比、手抄报展评。
				2029—2030	1. 学生能够正确处理各种人际关系，能够在合作与竞争中提高应对挫折、求职就业、适应社会的能力； 2. 能够正确认识自我，确立符合自身发展的生活目标，具有自信、自律、敬业、乐群的心理品质和职业心理素质。	1. 在有序开展心理健康教育基础上，定期在教师间开展“心理团训活动”，在学生间开展“情绪管理”、“自我认知与接纳”、“人际交往与信任合作”、“价值与生涯规划”这四个团训“和心理干预活动”，使学生具备自律、乐群的心理品质，快乐、自信地工作学习。
		C40 家庭教育	有家长学校、家长委员会、家庭教育服务站，按标准配备专职或兼职教师队伍，提供家庭教育指导服务，通过政策宣讲、讲座等形式开展家庭教育宣传。	2025—2026	1. 家长学校、家长委员会、家庭教育服务站组织机构健全。 2. 按标准配备专兼职家庭教育教师队伍。	1. 完善家长学校、家长委员会制度，建立班级、年级、校级三级家委会，期末进行家长委员会换届，召开座谈会，征求家长意见。 2. 按数量配备好家长教育指导教师。
				2026—2027	1. 成立家庭教育指导师团队 2. 完善家长学校课程体系；每年开展家庭教育政策宣讲、专题讲座	1. 家庭教育指导师队伍包含德育教师、心理教师、优秀班主任等多元化的专业教师队伍，定期组织培训。 2. 开发涵盖品德培养、习惯养成、亲子沟通等5大主题的系列课程 3. 每年进行宣传活动不少于2场，家长参与率达95%以上。
				2027—2028	1. 开设家庭教育“基础课程+特色课程” 2. 明确家长委员会职责，定期召开会议，参与学校重大决策。	1. 基础课程围绕家庭教育法规、青少年心理特点等设置；特色课程结合学校实际，开展亲子阅读、家校沟通技巧等专题培训。 2. 组织家长驻校活动，开展三长见面、校长陪

					餐、家长进课堂、校园开放日等活动，促进家校深度合作。
			2028—2029	1. 完善家校共育机制；家庭教育政策宣讲、开展家庭教育主题讲座、加大媒体宣传。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立政策宣讲团，通过家长会、社区活动等形式，解读家庭教育相关政策法规。</li> <li>2. 邀请教育专家、优秀家长代表开展专题讲座，围绕青春期教育、学习方法指导等主题，每学期至少举办2场校级讲座，各班级每学期开展1 - 2场小型分享会。</li> <li>3. 利用学校官网、微信公众号、短视频平台等渠道，推送家庭教育知识、优秀案例。</li> </ol>
			2029—2030	1. 定期组织专兼职教师培训；制定家长学校课程体系；继续完善课程开发与活动开展；打造家庭教育特色品牌。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每学期家庭教育指导教师培训不少于2次；开发适合本校学生特点的课程；进一步完善家委会章程。</li> <li>2. 打造本校家庭教育品牌，加强与社区、企业合作拓展家庭教育资源。</li> </ol>
B14 课程 建设 与 实施	C41 课程 管理 与 开发	建设具有特色的学校课程体系，有完善的课程管理制度，严格按照国家课程方案要求开齐开足各类课程；推进国家课程校本化；严格执行教材管理规定；充分利用校内外课程资源，积极开发和建设符合学校办学理念的	2025—2026	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立科学化、规范化、动态化的课程管理制度体系，保障课程实施质量与可持续优化。</li> <li>2. 遵循国家课程方案，确保基础课程开齐开足，覆盖所有学科领域与课时要求。</li> <li>3. 结合学校办学特色与学生实际需求，对国家课程进行本土化改造，增强课程适配性与实效性。</li> <li>4. 严格执行教材选用与审核制度，确保教材内容的政治性、科学性与适用性。</li> <li>5. 整合校内外资源，开发多元化、层次化的校本课程，形成具有学校标课程品牌。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 制定《学校课程规划与管理办法》，明确课程开发、审批、实施、评价全流程规范。</li> <li>2. 每学期开展课程实施效果评估，形成反馈报告并调整优化。</li> <li>3. 按国家课程标准制定各学科教学计划，定期核查课程开设情况。</li> <li>4. 开发“校本化课程指南”，明确学科融合方向。</li> <li>5. 设计分层教学方案，满足不同学习水平学生需求。</li> <li>6. 制定《教材选用与审查实施细则》，成立教材审核小组。</li> </ol>

		<p>特色课程,形成具有学校特色的校本课程体系,满足学生全面而个性的发展需求。</p>		<p>6. 充分挖掘校内外教育资源,构建“学校+企业+社会”协同的资源支持网络。</p> <p>7. 构建覆盖课程设计、实施、评价全过程的动态质量监控体系,保障课程目标有效达成。</p>	<p>7. 建立教材使用动态监测机制,定期调研师生反馈。禁止未经审核的教辅材料进入课堂,清理违规教材。</p> <p>8. 开发专业特色课程群,建立“校本课程资源库”,实现课程数字化共享与管理。</p> <p>9. 建设并使用“虚拟资源平台”,集成优质慕课、微课等数字化资源。</p> <p>10. 每学期进行教师课堂教学评价,将课程质量与教师绩效考核、职称晋升挂钩。</p>
			<p>2026—2027</p>	<p>1. 完善课程管理制度体系,保障课程实施质量与可持续优化。</p> <p>2. 遵循国家课程方案,确保基础课程开齐开足,覆盖所有学科领域与课时要求。</p> <p>3. 结合学校办学特色与学生实际需求,对国家课程进行本土化改造,增强课程适配性与实效性。</p> <p>4. 严格执行教材选用与审核制度,确保教材内容的政治性、科学性与适用性。</p> <p>5. 整合校内外资源,开发多元化、层次化的校本课程,形成具有学校标课程品牌。</p> <p>6. 充分挖掘校内外教育资源,构建“学校+企业+社会”协同的资源支持网络。</p> <p>7. 完善动态质量监控体系,保障课程目标有效达成。</p>	<p>1. 完善《学校课程规划与管理办法》,明确课程开发、审批、实施、评价全流程规范。</p> <p>2. 每学期开展课程实施效果评估,形成反馈报告并调整优化。</p> <p>3. 按国家标准制定各学科教学计划,定期核查课程开设情况。</p> <p>4. 开发校本教材1门。</p> <p>5. 设计分层教学方案,满足不同学习水平学生需求。</p> <p>6. 完善《教材选用与审查实施细则》,成立教材审核小组。</p> <p>7. 建立教材使用动态监测机制,定期调研师生反馈。禁止未经审核的教辅材料进入课堂,清理违规教材。</p> <p>8. 开发专业特色课程群,建立“校本课程资源库”,实现课程数字化共享与管理。</p> <p>9. 建设并使用“虚拟资源平台”,集成优质慕课、微课等数字化资源。</p> <p>10. 每学期进行教师课堂教学评价,将课程质量</p>

					与教师绩效考核、职称晋升挂钩。
			2027—2028	<p>1. 完善课程管理制度体系，保障课程实施质量与可持续优化。</p> <p>2. 遵循国家课程方案，确保基础课程开齐开足，覆盖所有学科领域与课时要求。</p> <p>3. 结合学校办学特色与学生实际需求，对国家课程进行本土化改造，增强课程适配性与实效性。</p> <p>4. 严格执行教材选用与审核制度，确保教材内容的政治性、科学性与适用性。</p> <p>5. 整合校内外资源，开发多元化、层次化的校本课程，形成具有学校标课程品牌。</p> <p>6. 充分挖掘校内外教育资源，构建“学校+企业+社会”协同的资源支持网络。</p> <p>8. 构建覆盖课程设计、实施、评价全过程的动态质量监控体系，保障课程目标有效达成。</p>	<p>1. 每学期开展课程实施效果评估，形成反馈报告并调整优化。</p> <p>2. 按国家课程标准制定各学科教学计划，定期核查课程开设情况。</p> <p>3. 设计分层教学方案，满足不同学习水平学生需求。</p> <p>4. 完善《教材选用与审查实施细则》，成立教材审核小组。</p> <p>5. 建立教材使用动态监测机制，定期调研师生反馈。禁止未经审核的教辅材料进入课堂，清理违规教材。</p> <p>6. 建立“校本课程资源库”，实现课程数字化共享与管理。</p> <p>7. 建设并使用“虚拟资源平台”，集成优质慕课、微课等数字化资源。</p> <p>8. 每学期进行教师课堂教学评价，将课程质量与教师绩效考核、职称晋升挂钩。</p>
			2028—2029	<p>1. 完善课程管理制度体系，保障课程实施质量与可持续优化。</p> <p>2. 遵循国家课程方案，确保基础课程开齐开足，覆盖所有学科领域与课时要求。</p> <p>3. 结合学校办学特色与学生实际需求，对国家课程进行本土化改造，增强课程适配性与实效性。</p> <p>4. 严格执行教材选用与审核制度，确保教材内容的政治性、科学性与适用性。</p>	<p>1. 每学期开展课程实施效果评估，形成反馈报告并调整优化。</p> <p>2. 按国家课程标准制定各学科教学计划，定期核查课程开设情况。</p> <p>3. 设计分层教学方案，满足不同学习水平学生需求。</p> <p>4. 完善《教材选用与审查实施细则》，成立教材审核小组。</p> <p>5. 建立教材使用动态监测机制，定期调研师生</p>

				<p>5. 整合校内外资源，开发多元化、层次化的校本课程，形成具有学校标课程品牌。</p> <p>6. 充分挖掘校内外教育资源，构建“学校+企业+社会”协同的资源支持网络。</p> <p>7. 构建覆盖课程设计、实施、评价全过程的动态质量监控体系，保障课程目标有效达成。</p>	<p>反馈。禁止未经审核的教辅材料进入课堂，清理违规教材。</p> <p>6. 开发校本教材 1 门。</p> <p>7. 建立“校本课程资源库”，实现课程数字化共享与管理。</p> <p>8. 建设并使用“虚拟资源平台”，集成优质慕课、微课等数字化资源。</p> <p>9 每学期进行教师课堂教学评价，将课程质量与教师绩效考核、职称晋升挂钩。</p>
			2029—2030	<p>1. 完善课程管理制度体系，保障课程实施质量与可持续优化。</p> <p>2. 遵循国家课程方案，确保基础课程开齐开足，覆盖所有学科领域与课时要求。</p> <p>3. 结合学校办学特色与学生实际需求，对国家课程进行本土化改造，增强课程适配性与实效性。</p> <p>4. 严格执行教材选用与审核制度，确保教材内容的政治性、科学性与适用性。</p> <p>5. 整合校内外资源，开发多元化、层次化的校本课程，形成具有学校标课程品牌。</p> <p>6. 充分挖掘校内外教育资源，构建“学校+企业+社会”协同的资源支持网络。</p> <p>7. 构建覆盖课程设计、实施、评价全过程的动态质量监控体系，保障课程目标有效达成。</p>	<p>1. 每学期开展课程实施效果评估，形成反馈报告并调整优化。</p> <p>2. 按国家课程标准制定各学科教学计划，定期核查课程开设情况。</p> <p>3. 设计分层教学方案，满足不同学习水平学生需求。</p> <p>4. 完善《教材选用与审查实施细则》，成立教材审核小组。</p> <p>5. 建立教材使用动态监测机制，定期调研师生反馈。禁止未经审核的教辅材料进入课堂，清理违规教材。</p> <p>6. 开发校本教材 1 门。</p> <p>7. 建立“校本课程资源库”，实现课程数字化共享与管理。</p> <p>8. 建设并使用“虚拟资源平台”，集成优质慕课、微课等数字化资源。</p> <p>9. 每学期进行教师课堂教学评价，将课程质量与教师绩效考核、职称晋升挂钩。</p>

		C42 课程 实施 与 改革	重视顶层设计和统筹规划,开展生涯规划教育,培育、提升学生核心素养;变革教师教学方式和学生学习方式;发挥课堂主阵地作用,因材施教,提高教学质量;建立有效选课指导制度,实施分层、分类选课走班;落实教学常规,建立健全教学质量监控体系。	2025—2026	<p>1. 制定学校课程改实施与革总体规划。各学科注重学生生涯规划教育及学科核心素养教育。</p> <p>2. 创新教学方法,选择适合学生学习的多样方法。</p> <p>3. 精准备课授课,提升学生学科成绩,学科及格率达95%以上。</p> <p>4. 通过分层分类等机制,满足学生全面发展和个性化成长需求。</p> <p>5. 制定课程动态调整机制,实现“一生一策”精准培养。</p> <p>6. 建立教学质量监控机制,强化核心素养培育。</p>	<p>1. 成立“课程实施与改革领导小组”,聘请专家指导顶层设计,确保实施与改革规范有效开展。</p> <p>2. 各学科凝练并实践教学方法。</p> <p>3. 因材施教,根据学科特点及学生学情选用灵活多样的学习方法。</p> <p>4. 加强教研集备,统一授课计划、授课进度、授课质量,确保学科成绩合格率逐年提升。</p> <p>5. 为特殊需求学生(如技能特长生、学习困难生)提供定制化学习方案。“一生一策”,助力各层学生学有所获。</p> <p>6. 依据专业特色,制定课程实施动态调整机制,使专业学习时刻与行业接轨。</p> <p>7. 建立教学质量监控机制,从课堂常规、学业评价、教师评价等方面进行课程实施与改革诊改。</p>
2026—2027	<p>1. 完善学校课程改实施与革总体规划。各学科注重学生生涯规划教育及学科核心素养教育。</p> <p>2. 创新教学方法,选择适合学生学习的多样方法。</p> <p>3. 精准备课授课,提升学生学科成绩,学科及格率达96%以上。</p> <p>4. 通过分层分类等机制,满足学生全面发展和个性化成长需求。</p> <p>5. 制定课程动态调整机制,实现“一生一策”精准培养。</p> <p>6. 完善教学质量监控机制,强化核心素养培育。</p>			<p>1. 课程实施与改革规范有效开展。</p> <p>2. 各学科凝练并实践教学方法。</p> <p>3. 因材施教,根据学科特点及学生学情选用灵活多样的学习方法。</p> <p>4. 加强教研集备,统一授课计划、授课进度、授课质量,确保学科成绩合格率逐年提升。</p> <p>5. 为特殊需求学生提供定制化学习方案。“一生一策”,助力各层学生学有所获。</p> <p>6. 依托课程实施动态调整机制,适时调整课程设置。</p> <p>7. 从课堂常规、学业评价、教师评价等方面进行课程实施与改革诊改。</p>		

				<p>1. 实施学校课程改实施与革总体规划。各学科注重学生生涯规划教育及学科核心素养教育。</p> <p>2. 创新教学方法, 选择适合学生学习的多样方法。</p> <p>3. 精准备课授课, 提升学生学科成绩, 学科及格率达 97%以上。</p> <p>4. 通过分层分类等机制, 满足学生全面发展和个性化成长需求。</p> <p>5. 实施课程动态调整机制, 实现“一生一策”精准培养。</p> <p>6. 发挥教学质量监控机制功能, 强化核心素养培育。</p>	<p>1. 课程实施与改革规范有效开展。</p> <p>2. 评选校级优秀教学方法。</p> <p>3. 因材施教, 根据学科特点及学生学情选用灵活多样的学习方法。</p> <p>4. 加强教研集备, 统一授课计划、授课进度、授课质量, 确保学科成绩合格率逐年提升。</p> <p>5. 为特殊需求学生提供定制化学习方案。“一生一策”, 助力各层学生学有所获。</p> <p>6. 依托课程实施动态调整机制, 适时调整课程设置。</p> <p>7. 从课堂常规、学业评价、教师评价等方面进行课程实施与改革诊改。</p>
			2027—2028	<p>1. 实施学校课程改实施与革总体规划。各学科注重学生生涯规划教育及学科核心素养教育。</p> <p>2. 创新教学方法, 选择适合学生学习的多样方法。</p> <p>3. 精准备课授课, 提升学生学科成绩, 学科及格率达 97%以上。</p> <p>4. 通过分层分类等机制, 满足学生全面发展和个性化成长需求。</p> <p>5. 实施课程动态调整机制, 实现“一生一策”精准培养。</p> <p>6. 发挥教学质量监控机制功能, 强化核心素养培育。</p>	<p>1. 课程实施与改革规范有效开展。</p> <p>2. 参加市级优秀教学方法评选。</p> <p>3. 因材施教, 根据学科特点及学生学情选用灵活多样的学习方法。</p> <p>4. 加强教研集备, 统一授课计划、授课进度、授课质量, 确保学科成绩合格率逐年提升。</p> <p>5. 为特殊需求学生提供定制化学习方案。“一生一策”, 助力各层学生学有所获。</p> <p>6. 依托课程实施动态调整机制, 适时调整课程设置。</p> <p>7. 从课堂常规、学业评价、教师评价等方面进行课程实施与改革诊改。</p>
			2028—2029	<p>1. 实施学校课程改实施与革总体规划。各学科注重学生生涯规划教育及学科核心素养教育。</p> <p>2. 创新教学方法, 选择适合学生学习的多样方法。</p> <p>3. 精准备课授课, 提升学生学科成绩, 学科及格率达 98%以上。</p> <p>4. 通过分层分类等机制, 满足学生全面发展和个性化成长需求。</p> <p>5. 实施课程动态调整机制, 实现“一生一策”精准培养。</p> <p>6. 发挥教学质量监控机制功能, 强化核心素养培育。</p>	<p>1. 课程实施与改革规范有效开展。</p> <p>2. 参加市级优秀教学方法评选。</p> <p>3. 因材施教, 根据学科特点及学生学情选用灵活多样的学习方法。</p> <p>4. 加强教研集备, 统一授课计划、授课进度、授课质量, 确保学科成绩合格率逐年提升。</p> <p>5. 为特殊需求学生提供定制化学习方案。“一生一策”, 助力各层学生学有所获。</p> <p>6. 依托课程实施动态调整机制, 适时调整课程设置。</p> <p>7. 从课堂常规、学业评价、教师评价等方面进行课程实施与改革诊改。</p>
			2029—2030	<p>1. 实施学校课程改实施与革总体规划。各学科注重学生生涯规划教育及学科核心素养</p>	<p>1. 课程实施与改革规范有效开展。</p> <p>2. 参加市级优秀教学方法评选。</p>

				<p>教育。</p> <p>2. 创新教学方法, 选择适合学生学习的多样方法。</p> <p>3. 精准备课授课, 提升学生学科成绩, 学科及格率达 99%以上。</p> <p>4. 通过分层分类等机制, 满足学生全面发展和个性化成长需求。</p> <p>5. 实施课程动态调整机制, 实现“一生一策”精准培养。</p> <p>6. 发挥教学质量监控机制功能, 强化核心素养培育。</p>	<p>3. 因材施教, 根据学科特点及学生学情选用灵活多样的学习方法。</p> <p>4. 加强教研集备, 统一授课计划、授课进度、授课质量, 确保学科成绩合格率逐年提升。</p> <p>5. 为特殊需求学生提供定制化学习方案。“一生一策”, 助力各层学生学有所获。</p> <p>6. 依托课程实施动态调整机制, 适时调整课程设置。</p> <p>7. 从课堂常规、学业评价、教师评价等方面进行课程实施与改革诊改。</p>
	C43 学业负担	学生在校学习时间、作业时间、睡眠时间及考试组织符合规定, 学校有相关制度并能严格落实。	2025—2026	1. 制定学业评价制度并实施学业评价	1. 每学期采用“考教分离”形式, 组织期中、期末两次学业评价, 教师集中阅卷, 确保评价客观公正。
2026—2027			1. 完善学业评价制度实施学业评价	1. 每学期采用“考教分离”形式, 组织期中、期末两次学业评价, 教师集中阅卷, 确保评价客观公正。	
2027—2028			1. 规范实施学业评价	1. 每学期采用“考教分离”形式, 组织期中、期末两次学业评价, 教师集中阅卷, 确保评价客观公正。	
2028—2029			1. 规范实施学业评价	1. 每学期采用“考教分离”形式, 组织期中、期末两次学业评价, 教师集中阅卷, 确保评价客观公正。	
2029—2030			1. 规范实施学业评价	1. 每学期采用“考教分离”形式, 组织期中、期末两次学业评价, 教师集中阅卷, 确保评价客观公正。	

	B15 师资队伍 建设	C44 教师发展 管理	有教师队伍建设中长期规划和阶段目标;对教师专业发展有过程性指导、检查和评价。	2025—2026	<p>1. 制定《教师队伍建设五年规划(2025-2030年)》，明确“双师型”教师培养、骨干教师梯队建设、校企实践等核心任务，规划在教职工中知晓率达100%。</p> <p>2. 建立教师专业发展档案，记录学历提升、技能培训、企业实践等信息，档案建档率达100%。</p> <p>3. 开展教师职业发展需求调研，形成报告并分类制定培养方案，本年度选派20%教师参加企业实践或行业培训。</p>	<p>1. 成立教师发展委员会，由校领导、行业专家、骨干教师组成，调研行业发展趋势，制定规划草案并征求意见。</p> <p>2. 开发教师专业发展电子档案管理系统，与人事部门数据互通，动态跟踪教师成长轨迹。</p> <p>3. 与本地龙头企业签订合作协议，建立教师企业实践基地，明确实践内容与考核标准，纳入年度绩效考核。</p> <p>4. 教师评价一方面坚持多元评价，另一方面保证评价的科学性和专业性。</p> <p>5. 不断修订完善《青岛城市管理职业学校教师教学常规考核办法》，对教师的课堂教学、教案、作业进行更加合理的量化打分考核。</p> <p>6. 通过开展教学质量评价，对教师的教学质量及水平给予合理的阶段性评价结论，使教师获得综合性的教学反馈信息，为教师年度考核提供基本的依据。</p>
				2026—2027	<p>1. 实施“青蓝工程”师徒结对计划，制定个性化培养方案，年度考核合格率达90%。</p> <p>2. 建立教师专业发展阶段性评价指标体系，从教学能力、科研成果、企业实践等维度进行量化评估，评估覆盖率达100%。</p> <p>3. 开展“教师技能大比武”活动，设置教学能力、技能操作等竞赛项目，参与率达80%，评选校级教学能手。</p>	<p>1. 举行师徒结对签约仪式，明确双方职责与考核目标，定期开展教学研讨与成果展示。</p> <p>2. 制定《教师专业发展评价手册》，每学期末由教师自评、学生评教、同行互评综合打分，反馈改进建议。</p> <p>3. 联合行业协会举办竞赛，邀请企业专家担任评委，强化“岗课赛证”融合导向。</p> <p>4. 教师评价一方面坚持多元评价，另一方面保证评价的科学性和专业性。</p>

					<p>5. 不断修订完善《青岛城市管理职业学校教师教学常规考核办法》，对教师的课堂教学、教案、作业进行更加合理的量化打分考核。</p> <p>6. 通过开展教学质量评价，对教师的教学质量及水平给予合理的阶段性评价结论，使教师获得综合性的教学反馈信息，为教师年度考核提供基本的依据。</p>
			2027—2028	<p>1. 建成校级骨干教师队伍，其中“双师型”教师比例达 70%，培养市级以上教学名师 3 人，主持或参与省级以上科研课题 5 项。</p> <p>2. 建立教师发展性评价机制，将评价结果与职称评审、岗位晋升挂钩，形成“以评促建”良性循环。</p> <p>3. 开展教师境外研修计划，选派教师赴职业教育发达国家学习，引进先进教学理念与技术标准。</p>	<p>1. 制定《骨干教师选拔与管理办法》，给予科研经费、培训机会等支持，实行任期目标考核。</p> <p>2. 修订《教师职称评审实施细则》，增加企业实践、社会服务等考核权重，激励教师多元化发展。</p> <p>3. 与国外职业院校建立合作关系，定制研修课程，重点学习现代学徒制、产教融合等模式。</p> <p>4. 教师评价一方面坚持多元评价，另一方面保证评价的科学性和专业性。</p> <p>5. 不断修订完善《青岛城市管理职业学校教师教学常规考核办法》，对教师的课堂教学、教案、作业进行更加合理的量化打分考核。</p> <p>6. 通过开展教学质量评价，对教师的教学质量及水平给予合理的阶段性评价结论，使教师获得综合性的教学反馈信息，为教师年度考核提供基本的依据。</p>
			2028—2029	<p>1. 教师队伍结构优化，硕士以上学历教师比例提升至 25%，企业兼职教师占专业教师比例达 30%，形成“专兼结合、结构合理”的教学团队。</p> <p>2. 教师专业发展成果显著，开发校本教材 3 本。</p>	<p>1. 制定高层次人才引进政策，与高校签订定向培养协议，吸引硕士以上学历毕业生入职。</p> <p>2. 设立教材开发与课程建设专项基金，组织教师团队对接产业需求，开发“岗课赛证”融合教材。</p> <p>3. 成立校企合作项目办公室，统筹教师参与企业技术攻关、员工培训等服务，建立收益分配机制。</p>

				<p>3. 建立教师发展共同体，与高校、企业联合开展“产学研”项目，教师参与率达 60%，提升社会服务能力。</p>	<p>4. 教师评价一方面坚持多元评价，另一方面保证评价的科学性和专业性。</p> <p>2. 不断修订完善《青岛城市管理职业学校教师教学常规考核办法》，对教师的课堂教学、教案、作业进行更加合理的量化打分考核。</p> <p>3. 通过开展教学质量评价，对教师的教学质量及水平给予合理的阶段性评价结论，使教师获得综合性的教学反馈信息，为教师年度考核提供基本的依据。</p>
			2029—2030	<p>1. 教师队伍建设成为省内中职学校标杆，形成“师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力”的高水平师资队伍。</p> <p>2. 教师专业发展体系成熟完善，建立“新教师—骨干教师—专业带头人—教学名师”递进式培养路径，教师职业满意度达 95%以上。</p> <p>3. 教师社会服务能力显著提升，年均开展企业培训 100 人次，技术服务到款额年均增长 20%，成为区域产业升级的重要智力支撑。</p>	<p>1. 总结教师队伍建设经验，出版专著或发表核心期刊论文，参与制定中职教师专业标准。</p> <p>2. 召开教师发展大会，表彰优秀教师与团队，发布《教师职业发展白皮书》，展示五年成长数据。</p> <p>3. 与行业龙头企业共建产业学院，实行教师“双岗双责”（学校与企业双重岗位），深化产教融合育人模式。</p> <p>4. 教师评价一方面坚持多元评价，另一方面保证评价的科学性和专业性。</p> <p>5. 不断修订完善《青岛城市管理职业学校教师教学常规考核办法》，对教师的课堂教学、教案、作业进行更加合理的量化打分考核。</p> <p>6. 通过开展教学质量评价，对教师的教学质量及水平给予合理的阶段性评价结论，使教师获得综合性的教学反馈信息，为教师年度考核提供基本的依据。</p>
	C45 教师	建立符合学校实际的教师培训制度，建立完善的教	2025—2026	<p>1. 建立分梯队教师培训制度，出台《教师梯队培训管理办法》。</p> <p>2. 完成教师梯队初步划分，完成全体教</p>	<p>1. 建立符合学校实际的教师培训制度，建立完善的教师梯队建设机制。</p> <p>2. 青年教师制定三年发展规划，明确“教学设</p>

		培养	<p>师梯队建设机制；发挥名师的示范带动作用，加强班主任队伍建设，促进班主任专业化发展。</p>	<p>师梯队定位（青年/骨干/名师占比30%/50%/20%）。</p> <p>3. 实施班主任职级制；有班主任选聘、管理和培养培训制度，促进班主任专业化发展。</p>	<p>计规范”“课堂管理策略”等6项年度目标，举行青年教师汇报课。</p> <p>3. 骨干教师选定1个研究主题，完成1个单元课程开发案例。</p> <p>4. 名师及学科带头人三年内完成1项课题或教学成果。</p> <p>5. 完善并实施班主任职级制，建立班主任选聘、管理、培养培训制度。</p>	
				<p>2026—2027</p>	<p>1. 落实梯队培养计划，教师参与定制化培训<math>\geq 72</math>学时/年。</p> <p>2. 启动班主任专业化培训体系，班主任持“心理健康教育”等专项证书率<math>\geq 60\%</math>。</p> <p>3. 有班主任选聘、管理和培养培训制度且落实，促进班主任专业化发展。</p>	<p>1. 青年教师录制1节微课教学视频；组建“师徒成长共同体”，完成“七个一”任务（1份优秀教案、1次公开课、1篇反思等）。</p> <p>2. 骨干教师进行展示课，完成1个融合课程案例。</p> <p>3. 校本资源库建设，实施“金课孵化工程”：各学科组开发标准化资源包（含教学设计、分层作业库、技术融合方案）。</p> <p>4. 制定班主任培训制度，采用请进来、走出去办法，定期组织班主任培训。学期末组织班主任进行经验交流。</p>
				<p>2027—2028</p>	<p>1. 深化名师工作室效能，名师工作室孵化校级骨干<math>\geq 15</math>人。</p> <p>2. 优化班主任成长机制，建立班主任“星级评定”制度。</p> <p>3. 通过“师徒”结对，使年轻班主任成长为一名合格班主任、理论实践型班主任。</p>	<p>1. 青年教师参与“微课题研究”。</p> <p>2. 骨干教师联合高校或企业申报市级课题，重点攻关学科难点。</p> <p>3. 名师举行示范课，进行示范引领。</p> <p>4. 轻班主任和老班主任进行“师徒”结对，采取“传、帮、带”做法，进行一带一培养。制定培训计划，完成各项培训任务。每学期班主任至少读</p>

					书一本，并写出读书心得体会进行交流。
			2028—2029	<p>1. 形成校本化培养模式,开发校本教师培训课程<math>\geq 5</math>门。</p> <p>2. 扩大区域辐射影响力,承办市级以上教师发展活动<math>\geq 2</math>次。</p> <p>2. 通过课题研究实践、专家引领等,提高班主任科研能力,成为教育的思想者、研究者、实践者和创新者。</p>	<p>1. 校本品牌培育名师工作坊导师营等,增强名师的带动作用,指导学生跨学科实践。</p> <p>2. 开展“教育直通车”:每学期组织教师跨校研修不少于一次。同时积极组织教师参加各级各类听评课活动。</p> <p>3. 继续成立名班主任工作室为主的骨干班主任团队,探讨成立“班主任核心组、德育课题中心组。</p>
			2029—2030	<p>1. 完成教师培养制度体系升级。</p> <p>2. 实现队伍结构优化,高级教师占比提升至35%,市级以上名师<math>\geq 10</math>人。</p> <p>3. 通过课题研究实践、专家引领等,提高班主任科研能力,成为教育的思想者、研究者、实践者和创新者。</p>	<p>1. 成果系统化梳理,出版《教师专业发展成果集》:分类汇编教学案例、科研成果。</p> <p>2. 升级规划2.0版本,基于五年数据完善教师培养制度体系,新增“人工智能素养”“社会情感教育”等维度。</p> <p>3. 在“学生习惯培养、班级文化建设、主题教育开展、家庭教育沟通”四方面工作有所突破。</p>
	C46	制定科学的教师考核方案,完善教师教育教学过程性评价制度,落实多元化的教师激励机制。健全“三定一聘”和薪酬分配制度。	2025—2026	<p>1. 成立教师考核、过程性评价、激励机制及“三定一聘”和薪酬分配制度改革工作小组,制定工作方案,明确职责分工与时间节点。</p> <p>2. 开展全校教师考核、评价、激励及薪酬制度现状调研,形成调研报告;完成科学教师考核方案、过程性评价制度框架草案,涵盖教学、科研、师德等主要方面上。</p>	<p>1. 制定详细工作方案并组织学习。</p> <p>2. 设计涵盖考核方式、评价内容、激励需求、薪酬满意度等方面的调查问卷,开展线上线下调研;邀请教育领域专家对考核方案和评价制度框架草案进行论证。</p> <p>3. 组织各部门梳理岗位设置,统计人员编制;召开教职工座谈会,收集改革的意见,确定改革方向。</p>
			2026—2027	<p>1. 完成教师考核方案,建立多元化教师激励机制框架,包括物质激励、精神激励、发展激励等类别。</p>	<p>1. 广泛征求教师、家长、学生意见,对考核方案和评价制度草案进行修订。</p> <p>2. 参考先进学校经验,结合学校实际,制定多</p>

				2. 修订“三定一聘”制度实施方案，明确岗位设置、职责要求、竞聘流程。	元化激励机制框架。 3. 公布“三定一聘”实施方案，开展政策解读；组织岗位竞聘工作，签订岗位聘用合同。
			2027—2028	1. 持续教师考核方案，建立考核与评价结果反馈机制，结果反馈及时率达100%，教师对反馈内容满意度达85%以上。 2. 多元化教师激励机制全面运行，激励项目实施效果显著，教师工作积极性明显提升。 3. “三定一聘”制度常态化运行。	1. 成立制度执行监督小组，定期检查制度执行情况；建立考核与评价结果反馈渠道，及时向教师反馈并收集意见。 2. 开展激励机制实施效果评估，通过问卷调查、访谈等方式收集教师意见；根据评估结果优化激励项目。 3. 组织岗位考核工作，依据考核结果进行岗位调整。
			2028—2029	1. 形成具有学校特色的教师考核与过程性评价模式，教师专业发展规划制定率达100%。 2. 多元化教师激励机制促进教师队伍建设成效显著，骨干教师占比提升至50%以上。 3. “三定一聘”和薪酬分配制度进一步完善，教师对职业发展通道满意度达90%以上。	1. 总结考核与评价工作经验，提炼特色模式；组织教师制定专业发展规划，利用考核与评价结果提供指导。 2. 加大特色激励项目宣传推广，参与区域教育交流展示；制定骨干教师培养计划，依托激励机制促进教师成长。 3. 优化“三定一聘”和薪酬分配制度，建立岗位动态调整机制；设计教师职业发展双通道实施方案，开展政策解读与引导。
			2029—2030	1. 建立考核与评价制度长效评估机制，持续优化制度，教师对考核与评价制度满意度稳定在95%以上。 2. 多元化教师激励机制有效推动教师队伍高质量发展。 3. “三定一聘”和薪酬分配制度全面完善，形成可复制、可推广的管理模式。	1. 系统总结激励机制经验，形成理论成果；加大教师培养与支持力度，鼓励教师参与竞赛。 2. 总结“三定一聘”和薪酬分配制度经验，制定高层次人才引进与培养计划，优化教师队伍结构。

B16 学校 文化 建设	C47 文化 育人	开展社会主义核心价值 观、中华优秀传统文 化和社会主义先进文 化等教育活动;坚持政 治性和引领性相统一 、共性和个性相统一 、针对性和实效性相 统一原则,坚持政治 引领,充分利用各种 文化教育载体,营造 积极向上的校园人文 环境;校风、教风、 学风优良。	2025—2026	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立文化育人工作领导小组。</li> <li>2. 制定《学校校园文化建设实施方案》,明确工作目标、任务与分工。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 梳理各学科教材,挖掘文化教育元素,制定学科教学与文化教育融合指南1.</li> <li>2. 开设社会主义核心价值观、开发校本课程,每学期不少于 8 课时。</li> </ol>
			2026—2027	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 5 年内实现社会主义核心价值观,学生对文化内涵的理解与认同度达 95%以上,校园文化活动参与率达 100%。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生熟知社会主义核心价值观内涵。</li> <li>2. 开展校园文化系列活动。</li> </ol>
			2027—2028	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 构建“一校一品牌”的校园文化格局,形成积极向上、独具魅力的校园人文环境。</li> <li>2. 校风、校训、学风持续优化,师生的文化自信、道德素养和政治觉悟显著提升,学校各班级参加市级以上比赛获得优异成绩。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 深化深化“生涯立身”德育品牌理念,深挖德育品牌内涵</li> <li>2. 构建3 - 5 个特色社团,形成积极向上、独具魅力的校园人文环境。</li> </ol>
			2028—2029	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 开展社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育。</li> <li>2. 落实立德树人根本任务,强化政治引领,打造具有鲜明特色的校园文化育人体系,培育德才兼备的时代新人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 开展校园文化育主题宣传活动,通过升旗仪式、校园广播、宣传栏等载体,营造文化育人氛围;</li> <li>2. 举办“企业大讲堂”、邀请专家开展专题讲座。</li> <li>3. 组织“社会主义核心价值观主题活动”、“中华经典诵读比赛”。</li> </ol>
			2029—2030	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 对照规划目标,对校园文化育人工作进行全面总结与评估,收集师生、家长及社会反馈意见,形成评估报告。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 举办文化育人成果展,汇编优秀教案、学生作品、活动影像等资料。</li> <li>2. 组织“文化育人成果汇报演出”,展示教育成效。</li> </ol>

B17 校园 安全 管理	C48 安全 管理	健全安全管理制度和组织领导体系,落实全员安全工作责任制和事故责任追究制;健全安全预警机制,制定突发事件应急预案,完善风险防范和事故预防措施,定期排查整治安全隐患;建立健全网络安全防护体系,加强实验室危化品管理;建立校园周边整治协调工作机制;按要求落实“人防、物防、技防”措施,加强“三支队伍”的规范化建设;校园饮食安全、疾病防控方案完整,措施到位;按照要求储备防疫物资,工作实效性强。	2025—2026	1. 建立网络安全与实训室管理责任体系,完善制度框架搭建。	1. 出台《网络安全事件应急预案》《实验室危化品分级分类管理规范》等制度文件,明确危险源目录与管控标准,要求开学第一课进行实训室安全管理学习。
			2026—2027	1. 实施网络安全与实训室物品风险分级分类管理。	1. 启动网络安全等级保护 2.0 建设,完成核心业务系统三级等保认证。
			2027—2028	1. 建成网络安全主动防御体系。	1. 建立网络安全攻防演练常态化机制,每学期开展网络安全和实训室逃生演习≥1次。
			2028—2029	1. 形成多部门协同应急响应机制。	1. 建立网络安全事件“一键断网”机制,应急响应时间缩短至 20 分钟内
			2029—2030	1. 实验室安全事故零发生,网络安全事件同比下降 80%。	1. 完成安全管理体系认证;形成可推广的标准化管理模式。
	C49 安全 教育	加强安全宣传教育培训,开展多种形式的事故预防演练;树牢师生安全意识,提高自救	2025—2026	1. 建立安全教育基础体系,初步形成师生安全意识框架。	1. 制定学校各项安全管理制度和安全教育实施方案,明确责任分工,将安全教育纳入必修课;利用校园广播、宣传栏普及安全知识,每月1期主题海报;每月开展1次应急逃生演练,开设“防欺凌主题班会”,设立匿名举报信箱,建立心理辅导室。

B18 教学 条件 建设	C50 资源 配置 与 使用	互救、预防疾病和防护能力;有效预防校园欺凌事件。	2026—2027	1. 深化安全技能训练,完善校园安全预警机制。	1. 开展相关技能培训,完善队伍建设并开展相关技能培训;完善预警系统制定《欺凌事件处置流程》;家校联动面向家长专题讲解家庭安全教育;加强安全专题宣讲。
			2027—2028	1. 聚焦重点领域,构建“校-警-医-家”联动体系。	1. 联合公安、医院等专业部门开展防暴演练;邀请疾控中心开展传染病防治讲座;与辖区派出所、医院签订共建协议,建立应急响应通道;开设心理健康课程,建立重点学生档案;举办相关主题活动,强化安全意识。
			2028—2029	1. 智能化升级安全管理体系,形成常态化教育机制。	1. 引入安全教育信息化平台,实现课程学习、演练打卡、隐患上报;制定《安全隐患排查清单》,每学期开展专项检查;整理校园安全典型案例,形成小本警示教育素材。
			2029—2030	1. 创建安全教育示范校。	1. 对照相关标准完善台账,接受专家评估;修订《学校安全教育规划》,纳入学校中长期发展纲要;联合社区、专业部门开展安全知识宣讲,提升社会影响力。
	C50 资源 配置 与 使用	图书馆、体育场、实验室等教育教学资源配置合理,使用率高;办学规模及班额均符合省定标准。	2025—2026	1. 完成教育资源现状调研,建立资源配置动态数据库;资源数据库覆盖率100%。 2. 制定《教育教学资源管理与使用规范》;保证图书馆借阅量稳步提升,实训室空闲率降至10%以下。 3. 确保起始年级班额100%符合省定标准起始年级班额达标率100%。	1. 资源摸底,对图书馆藏书量、流通率、体育场地日均使用时长、实验室设备完好率等指标进行调研。 2. 出台《图书馆管理办法》《实训室管理办法》《体育场馆开放细则》。 3. 建立班额超标预警机制,对超员班级实施“扩班分流预案”。
			2026—2027	1. 完成老旧场馆功能升级改造。 2. 全校班额达标率提升至95%。全校班额达标率≥95%,无超员班级。	1. 部署图书馆智能借阅系统。 2. 实训室推行“虚拟仿真实训平台”。 3. 改造图书馆及体育场馆多功能运动区(增设

					攀岩墙、体测区)。
			2027—2028	<p>1. 完善《教育教学资源管理与使用规范》; 保证图书杂志借阅量稳步提升, 实训室空闲率降至 5%以下。</p> <p>2. 全校班额 100%达标, 班额波动率控制在±2 人以内。</p>	<p>1. 完善《图书馆管理办法》《实训室管理办法》《体育场馆开放细则》。</p> <p>2. 完善班额超标预警机制, 对超员班级实施“扩班分流预案”。</p>
			2028—2029	<p>1. 改进《教育教学资源管理与使用规范》; 保证图书杂志借阅量稳步提升, 实训室空闲率降至 3%以下。</p> <p>2. 形成小班化教学特色模式。小微班试点班级学业优秀率提升 15%, 家长满意度≥90%。</p>	<p>1. 继续完善改进《图书馆管理办法》《实训室管理办法》《体育场馆开放细则》。</p> <p>2. 小班化实践, 在达标班级试点“25 人小微班”, 开展个性化教学(配备双师辅导), 支持项目式学习小组(每组≤15 人)。</p>
			2029—2030	<p>1. 形成可复制的资源配置管理模式。</p> <p>2. 全校班额与小班化比例持续稳定达标。</p>	<p>1. 将班额控制纳入招生简章刚性条款, 建立“办学规模-师资-校舍”联动测算模型。</p> <p>2. 设立资源管理专项基金(年均投入≥200 万元), 用于设备维护与技术升级。</p>
	C51 智慧 校园 建设	强化信息化管理平台 and 资源平台应用; 推进智慧校园建设, 健全网络教学资源体系; 各类数字教育教学资源使用效率高; 教育教学、学校管理等方面与信息技术深度融合。	2025—2026	<p>1. 信息技术渗透在学校管理和教育教学的各个方面。</p> <p>2. 推进智慧校园建设, 健全网络教学资源体系, 大部分骨干教师能熟练使用信息化手段进行授课。</p>	<p>1. 丰富和完善学校数字平台资源。</p> <p>2. 投入资金做 1-2 门网络课程。</p> <p>3. 做好智慧校园信息采集工作。</p> <p>4. 定期举行信息化培训。</p> <p>5. 定期举行信息化教学比赛。</p>
2026—2027			<p>1. 信息技术渗透在学校管理和教育教学的各个方面。</p> <p>2. 推进智慧校园建设, 健全网络教学资源体系, 全部骨干教师能熟练使用信息化手段进行授课。</p>	<p>1. 丰富和完善学校数字平台资源。</p> <p>2. 投入资金做 1-2 门网络课程。</p> <p>3. 做好智慧校园信息采集工作。</p> <p>4. 定期举行信息化培训。</p> <p>5. 定期举行信息化教学比赛。</p>	
2027—2028			<p>1. 信息技术渗透在学校管理和教育教学</p>	<p>1. 丰富和完善学校数字平台资源。</p>	

				<p>的各个方面。</p> <p>2. 推进智慧校园建设, 健全网络教学资源体系, 大部分青年教师能熟练使用信息化手段进行授课。</p> <p>3. 信息技术深度融入课堂教学场景。</p>	<p>2. 智慧教学改革, 推广“双师课堂”模式(本地教师+线上名师协同), 装备 30 间 AI 互动教室(支持语音评价、学情实时反馈), 开发 AR/VR 实训课程包。</p> <p>4. 定期举行信息化培训。</p> <p>5. 定期举行信息化教学比赛。</p>
			2028—2029	<p>1. 信息技术渗透在学校管理和教育教学的各个方面。</p> <p>2. 推进智慧校园建设, 健全网络教学资源体系, 全部青年教师能熟练使用信息化手段进行授课。</p> <p>3. 教师信息素养达标率 100%。</p>	<p>1. 丰富和完善学校数字平台资源。</p> <p>2. 投入资金做 1-2 门网络课程。</p> <p>3. 做好智慧校园信息采集工作。</p> <p>4. 定期举行信息化培训。</p> <p>5. 开展“数字金课”大赛, 遴选 50 门深度融合信息技术的示范课程。</p>
			2029—2030	<p>1. 信息技术渗透在学校管理和教育教学的各个方面。</p> <p>2. 推进智慧校园建设, 健全网络教学资源体系, 全部教师能熟练使用信息化手段进行授课。</p> <p>3. 形成可持续迭代的智慧校园运维模式。</p>	<p>1. 丰富和完善学校数字平台资源。</p> <p>2. 设立“智慧教育发展基金”, 年投入 <math>\geq 200</math> 万元用于系统迭代与创新孵化。</p> <p>3. 定期举行信息化培训。</p> <p>4. 建立校企联合实验室(如与海尔共建 5G 教学实训室), 开发前沿技术教育应用场景。</p>