



2025 年度

山东省青岛第二卫生学校 中等职业教育质量报告

2025年12月

年报公开形式及网址

本报告秉承“数据是基础、分析是关键、解读是价值”的理念，向社会展示学校在教学改革、社会服务等方面的举措和成效，《山东省青岛第二卫生学校中等职业教育质量报告（2025年度）》已在学校网站首页一通知公告栏目公开，详细资料、数据请登录学校主页及相关网站查询。

《山东省青岛第二卫生学校中等职业教育质量报告（2025年度）》
公开网址：
<http://www.qddewx.cn/Home/index>

目 录

前 言	1
一、基本情况	1
(一) 学校概况	1
(二) 专业设置	1
(三) 学生情况	2
(四) 教师队伍	3
二、人才培养	4
(一) 立德树人	4
(二) 教学改革	6
(三) 课程建设	7
(四) 就业质量	8
三、服务贡献	10
(一) 服务行业企业	10
(二) 服务地方发展	11
(三) 服务乡村振兴	12
(四) 服务地方社区	13
(五) 具有本校特色的服务	14
四、文化传承	15
(一) 传承工匠精神	15
(二) 传承红色基因	15
(三) 弘扬和传承中华优秀传统文化	16
(四) 传承地域文化	17
五、国际合作	18
(一) 深化国际专业建设合作, 筑牢国际化办学根基	18
(二) 推进对外就业人才培养, 拓宽学生国际化发展渠道	19
六、产教融合	20
(一) 实习实训基地建设	20
(二) 校企师资互派	22
(三) 开展社会培训	23
(四) 创新创业	24
(五) 技能大赛	24
七、发展保障	27
(一) 党建引领	27
(二) 政策落实	32
(三) 学校治理	32
(四) 质量保证体系	34
(五) 经费投入	36
八、面临挑战	36

表 目 录

表1	教师队伍与上年度对比.....	3
表2	课题研究统计表.....	6
表3	教材参编统计表.....	7
表4	人才培养质量计分卡.....	10
表5	校外实训基地.....	22
表6	2024-2025学年学生比赛获奖一览表.....	26
表7	2024-2025学年教师比赛获奖一览表.....	27

图 目 录

图1	专业设置.....	1
图2	各年级学生分布.....	2
图3	各专业学生分布.....	2
图4	毕业生情况.....	3
图5	对口陇南技能比赛经验分享与指导.....	12
图6	学校进农村开展志愿服务活动.....	13
图7	进学校参加健康教育六进活动.....	13
图8	胶州市烈士陵园祭拜英烈.....	16
图9	中医药文化进校园健康宣讲活动.....	17
图10	护理能力中心试点项目授牌仪式.....	19
图11	参观人才培养基地	19
图12	深入贯彻中央八项规定精神学习教育动员部署会.....	28
图13	全面从严治党暨党风廉政建设和反腐败工作专题会议.....	28
图14	各支部认真组织开展“三会一课”“主题党日+”.....	29
图15	学校党建品牌.....	30
图16	年轻干部、关键岗位干部、新发展党员、新教师学习教育.....	30
图17	“深入学习贯彻中央八项规定精神”党委书记讲党课.....	31
图18	“初心不改 为国育才追寻红色足迹传承革命精神”活动.....	31
图19	2025年收入预算结构.....	36

案 例 目 录

案例一 三维赋能 筑基育人：构建新时代班主任工作新.....	5
案例二 院校合作 传承中医药文化.....	10
案例三 “秧歌新声”：胶州非遗在校园的青春传承.....	17
案例四 匠心强技 岗课赛证融通育人才.....	24
案例五 深耕安全标准化建设 获评安全生产先进单位.....	33

前 言

实施职业教育质量年度报告制度是落实《国家职业教育改革实施方案》的一项重要措施，中等职业学校质量年度报告工作，是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是职业学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。对于促进中等职业学校与社会沟通、强化校企协同育人、推动中等职业学校加强管理和育人，全面提高人才培养质量具有重要意义。

本次编制山东省青岛第二卫生学校中等职业教育质量年报，系统总结学校发展成就与成果经验，以职业教育数据采集指标为依据，重点围绕教育评价改革、办学条件达标工程等重大项目建设，从人才培养、产教融合、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障以及挑战展望等多个维度，客观呈现学校2025年度高质量发展实况。年报全面展示学校在现代职业教育体系建设改革中的实践行动与关键成效，为政府管理教育、学校自主办学、社会评价监督奠定基础，为职业学校依法自主办学、确立学校主体地位、落实主体责任奠定基础，为建立健全质量机制、推动职业教育高质量发展奠定基础。

一、基本情况

（一）学校概况

学校始建于1958年，隶属于青岛市卫生健康委员会，是国家级重点中等职业学校、山东省规范化中等职业学校、山东省中等职业教育教学示范学校、山东省优质特色中等职业学校。荣获省级文明单位、省级文明校园、省级健康教育基地、青岛市中等职业教育先进集体、青岛市中小学阳光校园（五星级）、青岛市首批社会主义核心价值观示范点等荣誉称号。

学校占地62.7亩，建筑面积3.39万平方米。实训条件先进，位居全省前列。拥有一座建筑面积6400平方米的现代化综合实训中心，为学生提供“虚拟化、高仿真”的实训，与医院临床零距离。

（二）专业设置

学校设有护理、药学、口腔修复工艺、中药学、医学检验技术五个专业（见图1），其中，护理专业是青岛市中等职业学校骨干专业、对口就业率和优质就业率“双高”专业、山东省中等职业教育品牌专业。药学专业是青岛市中等职业学校骨干专业。在全国职业院校护理技能大赛中，累计获得6枚金牌，在山东省同类学校中名列前茅。

序号	专业名称	专业代码	专业类别	专业大类
1	护理	720201	7202 护理类	72 医药卫生大类
2	药剂	720301	7203 药学类	
3	中药	720403	7204 中医药类	
4	医学检验技术	720501	7205 医学技术类	
5	口腔修复工艺	720504	7205 医学技术类	

图1 专业设置

（三）学生情况

2025年，学校招生399人。截至当前，全日制在校生总数为1217人，其中2023级422人，2024级396人，2025级399人，见图2。



图2 各年级学生分布图表

其中，护理专业849人，药剂专业118人，中药专业111，医学检验技术专业109人，口腔修复工艺专业30人。具体分布见图3。

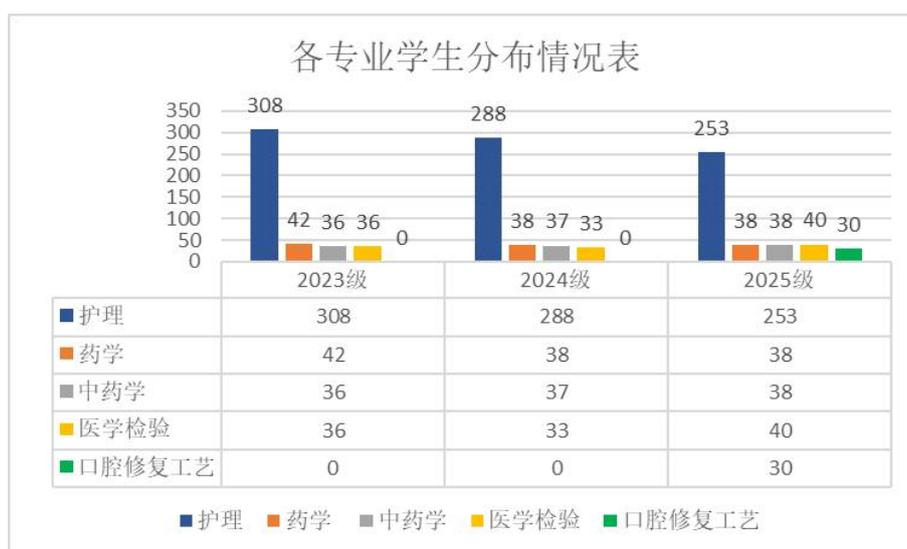


图3 各专业学生分布图表

学校2025届毕业生675人，升学623人，不就业拟升学52人，见图4。初次就业起薪护理专业3200元，受经济环境影响，比去年同期有所下降。毕业生就业满意度98.9%，学校的社会声誉持续提升。



图4 毕业生情况

（四）教师队伍

为提高教师队伍的活力，优化教师年龄结构，按照学校《教师队伍建设五年规划》，制定动态的专业负责人、学科带头人、骨干教师、青年教师的四阶梯培养方案。学校共有专任教师95人，生师比为12.8:1，“双师型”教师24人，占比 25.3%。专任教师本科以上学历95人，占比100%，专任教师硕士及以上学位30人，占比31.6%，专任教师高级职称教师22人，占比23.2%。见表1。

项目	2024年	2025年	增长数	增长率
专任教师人数	96	95	-1	-1.0%
生师比	15.8	12.8	-3	-19.0%
“双师”教师人数	22	24	2	9.1%
本科及以上学历教师人数	96	95	-1	-1.0%

专任教师硕士以上学位教师人数	29	30	1	3.4%
专任教师高级职称教师人数	21	22	1	4.8%

表1 教师队伍与上年度对比

二、人才培养

（一）立德树人

习近平总书记强调，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。中职卫生学校担负着为社会主义卫生事业培养高素质医护人才的重任。学校切实发挥思政课关键课程作用，坚持开齐开足开好《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》《职业道德与法律》等相关课程。持续引进思政课专业教师，积极选派优秀教师培训交流，提升业务水平，努力建设一支高素质专业化思想政治课教师队伍。

增强思想政治课的针对性和实效性，围绕时事政策教育，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，法律与职业教育，国家安全教育等内容开设选修课程。

全面贯彻党的教育方针和全国教育大会精神，落实《青岛市中小学生全面发展“十个一”项目行动计划》，遵循中职学生身心成长规律，创设各类活动载体，提升学生综合素养，体现中职卫生学校育人特色。学校一直把落实课堂育人机制作为工作重点，在扎实的基本工作中做出成绩。教材研究中深挖学科核心素养，注重思政教育，开展爱国与感恩、心理健康、责任担当、生命教育、生态文明教育，塑造学生正确的世界观、人生观、价值观。以社团活动为载体，丰富校园文化生活。成立了礼仪、合唱、舞蹈、羽毛球等20多个文体社团，举行社团活动展演活动，为学生搭建成长平台。

积极开展学雷锋志愿服务活动。学校“护航天使”志愿服务队积极组织师生志愿者参加社区疫情防控，参与无偿献血、敬老助残、志愿服务在医院等志愿服务活动，引领青年学生弘扬社会文明新风，培养爱国奉献精神。

加强学生会组织建设。学生会工作制度完善，设有卫生、学习、礼仪、生活等10个职能部门。对学生干部加强管理，开展公开竞选、按期换届，定期培训、考核表彰等工作，使学生会干部在日常管理、生活服务、校园安全、重大活动中发挥了积极作用，提升了学生自我管理、自我服务能力。

案例一 三维赋能 筑基育人：构建新时代班主任工作新格局

学校积极探索新时代班级育人模式，历经实践积淀，逐步构建起目标清晰、路径多元、富有实效的班主任工作新格局，形成了鲜明的育人特色。

成立班主任专业成长共同体，通过“名师引领、案例研讨、技能比武”等多元形式，促进班主任队伍的专业素养持续提升，为班级精细化管理与个性化育人奠定了坚实基础；鼓励并指导班主任立足班情、深挖特色，着力打造“一班一品”特色班级文化品牌，倾力打造“一班一品”班级文化，让班级真正成为学生精神成长的家园。同时，深化“家校社协同育人”网络构建，班主任积极扮演家校社协同育人的关键枢纽角色，建立了“班级-家庭-社区”信息共享、活动共育、成长共评的协同机制，显著提升了育人的覆盖面和影响力。

2025年，1人获青岛市青年班主任基本功比赛二等奖、1人获青岛市家庭教育优质课二等奖，2人开设青岛市家庭教育公开课及典型经验交流，学校获评“班主任工作实验基地学校”。



（二）教学改革

2025年，学校师资队伍建设与教学科研成绩显著：全年累计组织教师数10余人次参加国家、省级高水平培训，有效提升队伍专业素养；教科研工作取得突破，成功立项山东省教科院、省职教学会、市教育学会课题各1项，形成多层次研究格局，见表2；教材建设贡献突出，6名教师参与编写的“十四五”国家规划教材已出版发行，推广全国，见表3；教学创新成果丰硕，在全国中职学校教学设计与展示交流活动中荣获典型案例2项、优质案例3项，彰显了学校教学改革的实力与影响力。

课题名称	立项部门	课题主持人	立项时间
课堂革命视域下中职护理综合实训课程增值评价体系的研究	山东省教育科学院	吴清叶	2025.2.5
数智化背景下中职护理专业实训课程教学创新研究	青岛市教育学会	王钰淇	2025.5.7
地域红色文化融于中职医护学生职业素养教育的实践研究	山东省职业技术教育学会	刘萍	2025.7.2

表2 课题研究统计表

姓名	教材名称	出版社	教材性质
刘鸿业	急救护理技术	科学出版社	“十四五”规划教材
王世芳	有机化学基础	科学出版社	“十四五”规划教材
刘晓倩	天然药物学基础	科学出版社	“十四五”规划教材
高峰	解剖生理学基础	科学出版社	“十四五”规划教材
李金媛	解剖生理学基础	科学出版社	“十四五”规划教材
瞿新吉	人工智能与健康服务	清华大学出版社	“十四五”规划教材

表3 教材参编统计表

学校强化教学过程质量监控，加强教学日常检查、定期检查、专项检查、随机抽查，对课堂秩序、教学文件、作业、实验实训报告等环节进行监督检查，规范课堂教学行为；落实听评课制度，包括校领导听课、教学监督评价小组成员听课、各教研室主任听课以及教师同行相互听课；定期分年级、分专业召开学情分析会、学生座谈会，分析存在的问题，落实解决措施。

科学评价教师教学质量。学校建立了由教务科主导的教学质量综合评价体系。该体系通过听评课、同行互评、学生评教等多维度数据，以科学配比权重的方式进行整合分析，客观评价教师的教学目标达成度、方法有效性与课堂实效。评价结果将作为关键指标纳入教师年度考核，实现以评促教、引导教学高质量发展的目标。

（三）课程建设

学校按照教育部、省教学指导方案要求，优化课程设置，制定全新课程体系，主要包括公共基础课程、专业课程，合理确定公共基础课程和专

业课程学时比例。以提高学生核心素养、综合职业能力和服务终身发展为目标，探索岗课赛证融合，对接职业标准，构建适应区域产业升级要求、以职业能力培养为核心、与高等职业教育相衔接的课程体系。学校积极探索课程建设，完成活页教材《基础护理技术》的编写，继续建设《老年护理》《英语》《药理学基础》《职业道德与法治》《护理礼仪》《解剖学基础》《中医护理》等七门在线精品课程建设。完成《人体奥秘之旅》《护药同行——药物应用护理》两门校本课程建设。

1. 信息化教学

学校建有完善的校园网络并通过联通光纤连接互联网，教师通过智慧树、超星学习通两大学习平台实现了课件、教学视频、教学图片资源的共享，学生充分利用各种教学资源辅助学习。学校所有教室、示教室配备了交互式智能一体机，实现多媒体教学。教师充分运用学校医学知识管理平台、超星泛雅数字资源平台、生命科学馆等先进信息化教学资源辅助教学，教师信息化教学能力不断加强。

2. 教学资源建设

学校充实了数字化课程资源库，建设了《护理礼仪》《解剖学基础》《中医护理》《老年护理》《药理学基础》《职业道德与法治》《英语》七门在线精品课程，完成《人体奥秘之旅》《护药同行——药物应用护理》两门校本课程建设。随着课程资源的丰富，利用率的提高，有力促进了教学质量的提升。

（四）就业质量

学校健全毕业生就业工作组织体系，规范就业管理机制与工作流程，

始终坚守“以就业为导向”的培养目标，联合医院、企业共同制定人才培养方案。在夯实学生专业知识、提升职业素养的基础上，学校强化实践技能培养，着力提升学生的实际操作能力与问题解决能力，助力毕业生快速适配职场需求，毕业生“双证”获取率达100%。

同时，学校足额开设《职业生涯规划》《就业指导》等核心课程，系统开展职业生涯规划教育与就业择业指导，强化毕业生就业跟踪服务，帮助学生明晰就业与经济形势，明确职业方向，规划职业生涯，树立正确就业观。

学校2025届毕业生共计675人，其中623人成功升学，52人不就业拟升学，整体就业率达92.3%。初次就业起薪方面，护理专业3200元，口腔修复工艺专业约3100元，较去年同期略有回落；毕业生就业满意度高达98.9%，学校社会声誉持续提升，见表4。

通过对2025届毕业生的问卷调查分析，多数毕业生已树立正确就业观念。从用人单位评价来看，整体满意度较高：多数毕业生能实现理论知识与实践应用的有机融合，具备较强的责任担当意识，既能在岗位上履职尽责，也能与患者及家属保持良好沟通。总体而言，大多数毕业生就业后岗位稳定性强，能够胜任本职工作，获得医院及企业的广泛认可。此外，学校通过创新人才培养模式，开展系统化、多样化的创新创业教育，进一步提升了毕业生的就业竞争力。

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数*	人	601	675
2	毕业生去向落实人数	人	601	675
	其中：升学人数	人	569	623
	升入本科人数	人	1	1

3	毕业生本省去向落实率	%	100%	100%
4	月收入	元	3300	3200

表4 人才培养质量计分卡

三、服务贡献

（一）服务行业企业

学校组织科普专家带领学生走进胶州市华福润敬老院，开展志愿服务活动，不仅让老人们感受到了社会大家庭的温暖，也让学生在实践中践行了医者初心，提升了专业技能与社会责任感。学校将持续开展此类志愿服务活动，以专业力量传递爱心，让“敬老、爱老”的传统美德在校园内外落地生根。

案例二 院校合作 传承中医药文化

学校成立了中医药教师、社团学生骨干和胶州市中医医院专家的服务团队，深入乡镇企业、各级社区、驻地学校，开展了一系列中医药适宜技术推广及文化宣传活动。在社区，团队为居民提供了推拿按摩、拔罐刮痧等中医药适宜技术体验，让居民们亲身体会到了中医药的魅力。在学校，团队将中医药文化融入校园健康教育，通过开设中医药知识讲座、开展中医药适宜技术体验活动等形式，让孩子们接触并了解中医药文化，培养他们的健康意识和文化素养。在企业，团队则根据企业员工的职业特点和健康状况，量身定制了中医药健康服务方案，为企业职工的健康保驾护航。截至目前，活动累计线下受益人次达3000人次以上。

学校还通过学校视频号、各级媒体等媒体对中医药适宜技术短视频进行了宣传，累计受益人数达5000人次以上。通过一系列活动的开

展，进一步提升了广大民众对传统中医药文化的认可，为培养更多高素质中医药人才奠定了坚实基础。



（二）服务地方发展

为强化职业教育扶贫工作，发挥护理优质专业示范引领辐射作用，强化教育帮扶工作，学校积极对接甘肃陇南，开展对口帮扶共建线上活动，见图5。开展教学资源共建共享工作，将学校《解剖学基础》《护理学基础》的线上课程资源共享，并附有详细的使用说明。双方在对接《生理学基础》《内科护理》《外科护理》等专业技能课程资源共建、共享事宜。苗雨老师为陇南市开展培训指导，对护理专业的技能比赛进行了技术支持，对辅导教师和参赛选手分别进行了训练方法和操作规范的线上指导，为该校参加护理职业技能大赛提供了有力支持。今后将支持和帮扶对口支援学校深入推进人才培养模式改革与创新、新型校企合作方式和产教融合模式构建，将对口支援学校打造成为区域职业教育名校，为进一步提升服务经济发展和社会进步的能力和水平贡献一份力量。



图5 对口陇南技能比赛经验分享与指导

（三）服务乡村振兴

学校通过多维度、系统化的实践，深度服务乡村振兴战略。三名教师走进胶州市胶西街道鲁戈庄新村开展了“健康科普进乡村惠民服务暖人心”活动，将专业医疗服务与健康知识普及有机结合，既为乡村群众带来了实实在在的健康福利，也进一步传播了科学健康理念与传统中医药文化，见图6。



图6 学校进农村开展志愿服务活动

为了提高学生对营养膳食重要性的认知，普及中医药的相关知识。学校两名教师走进胶州市第二实验初级中学开展“营养膳食与健康科学搭配

助成长”宣传讲座，见图7。学校将继续开展丰富多彩的健康科普活动，为共同守护大众健康贡献力量。



图7 进学校参加健康教育六进活动

（四）服务地方社区

学校于2000年正式成立由教职员工和青年学生共同组成的“护航天使”志愿服务队，并相继制定《志愿服务工作管理办法》及《志愿者服务活动实施方案》，形成了完善的组织架构与规范的管理机制。服务队积极开展各类志愿活动，大力弘扬奉献爱心、服务社会的文明风尚，已成为青年学生成长锻炼的重要社会实践平台。

“护航天使”志愿服务队定期开展学雷锋志愿服务系列活动，深入乡村与社区，进行义诊服务与健康知识宣讲，为广大市民免费提供血糖检测、血压测量及医疗咨询等多项医疗服务。同时，服务队还围绕“传递温暖，奉献真情”主题，持续开展固定性、经常性的结对帮扶与扶老助残活动，主动走进敬老院、青岛市儿童社会福利院等机构，为孤寡老人、孤残儿童等弱势群体提供力所能及的关怀与帮助。

成立二十五年来，“护航天使”志愿服务队累计组织活动达20871人次，服务总时长达106057多小时，赢得了合作单位与广大市民的高度认可，有效增强了青年学生的公民意识与社会责任感。服务队多次被胶州市、共青团青岛市委、青岛市委宣传部评为“志愿服务先进集体”，其爱心事迹在校内广为传颂。队员们热心公益、乐于奉献的精神，持续感染、召唤和激励着更多同学积极参与到爱心行动中，使“护航天使”成为学校精神文明建设中一支不可或缺的重要力量。

（五）具有本校特色的服务

学校“志愿服务在医院”志愿服务项目自2010年启动以来已历时14年。该志愿服务项目由优秀青年学生分子组成，注册会员稳定，制定了学校《志愿服务工作管理办法》和《“志愿服务在医院”项目实施方案》，组织架构完善，管理规范，职责明确。该服务项目积极践行社会主义核心价值观教育，以服务社会、传播文明为宗旨，组织志愿者深入医院，为基层群众提供各种民生志愿服务，为建设和谐的医患互动环境做出贡献，并坚持志愿者服务与志愿者个人发展相统一，提升青年学生的社会责任意识，让青年学生在以专长服务社会过程中丰富实践、增长才干。

服务内容主要是利用节假日期间组织志愿者到胶州市妇幼保健院、胶州市阜安防保所、三里河防保所、中云防保所和胶州市爱心献血屋为门急诊患者提供包括导医、导诊、预约诊疗、排队、咨询、解释、护送、取药、陪同检查、取送检查检验报告单等服务；为住院患者提供一般生活护理、沟通交流、咨询、健康教育等服务；为社区群众提供诊疗、健康教育、咨询、宣传、康复辅导等服务。

通过志愿服务在医院活动，引导更多的青年学生加入志愿者的队伍中，扩大学校志愿者队伍，大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，倡导爱心助人、奉献社会，弘扬传播正能量。并以此活动为契机，不断完善学校志愿者服务管理制度与工作机制，建立志愿者个人档案，以便适时灵活调整、延伸服务内容和方向，提高服务质量。

四、文化传承

（一）传承工匠精神

学校重视对学生开展大国工匠精神的培养和传承，一是课程体系是重要载体，专业课程与实践无缝对接，如在专业课实训中严格要求，培养学生精益求精的精神，体会工匠精神的严谨与专注。二是发挥课育人功能，在课堂教学中注重工匠精神渗透，让学生感受工匠精神的内涵与力量。三是校园文化全力烘托，工匠事迹展示随处可见，学校优秀毕业生凭借匠心走向成功的故事，成为学生的榜样。四是实习就业深度拓展，与实习医院携手，对学生高标准要求，让学生真切领悟工匠精神在职业发展中的核心意义。

（二）传承红色基因

学校以“我们的节日·清明节”为主题开展了“缅怀先烈 致敬英雄”为主题的爱国主义教育团课，组织了400余名师生徒步前往爱国主义教育基地——胶州市烈士陵园祭拜英烈。学生代表向革命烈士敬献花篮以表哀思，缅怀先烈，致敬英雄，见图8。举办了以“缅怀革命先烈，传承红色基因”为主题的板报评比活动，使同学们增进了对中华优秀传统文化的了解，增强文化自信，厚植爱国主义情怀。

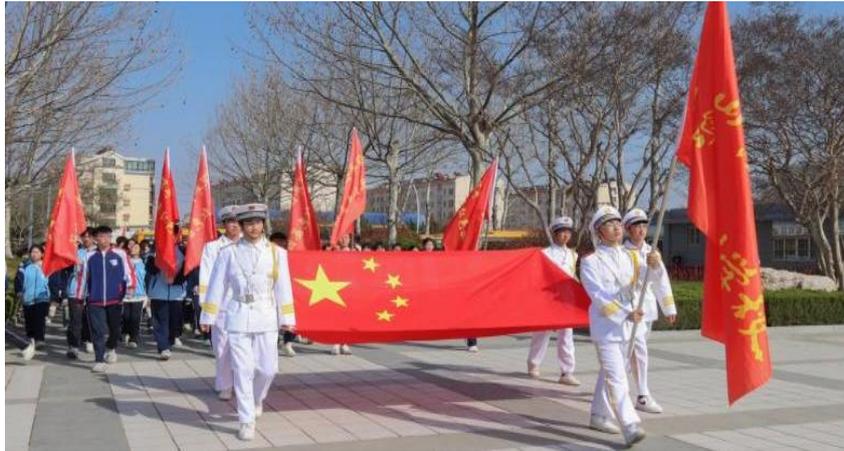


图8 胶州市烈士陵园祭拜英烈

（三）弘扬和传承中华优秀传统文化

学校于三里河小学组织开展了中医药文化进校园健康宣讲活动，见图9。

本次活动旨在引导学生辨识生活中药食同源的中药材，讲解中医药文化典故，指导学生辨识艾草特性，并亲手制作艾草香囊，学习传统中医养生知识。通过演练五禽戏，模仿虎、鹿、熊、猿、鸟等动物的形态与动作，寓教于乐，使学生在轻松愉快的氛围中深刻体会中医药文化的博大精深。活动不仅深化了学生对传统中医的认识，更有助于培养科学健康的生活习惯。中医药作为国之瑰宝，学校将以此为契机，持续推动中医药文化在校园内的传承与弘扬，使这一古老智慧在新时代焕发新的生机，促进中医药文化在校园中生根发芽、开花结果。



图9 中医药文化进校园健康宣讲活动

（四）传承地域文化

积极融入胶州市“非遗进校园”的整体布局，将国家非遗“胶州秧歌”引入校园，使其成为学生美育与乡土教育的重要载体。

案例三 “秧歌新声”：胶州非遗在校园的青春传承

学校成立了“胶州秧歌学生社团”，在专业老师的指导下，学生们系统学习秧歌的经典角色与舞蹈韵味。社团活动成果通过一年一度的校园文化艺术节（如图3所示）、512文艺汇演集中展示，学生自编自演的秧歌节目已成为校园文化的亮眼名片。这一实践不仅让传统秧歌在青年学子中“活”了起来，更培养了学生们热爱家乡、传承文化的情怀。

秧歌作为汉族的代表性民间舞蹈形式，承载着深厚的民族文化内涵。胶州秧歌系山东省的传统民间舞蹈之一，亦为山东三大秧歌之一，并于2006年被列入首批国家级非物质文化遗产名录。学校所成立的秧歌社团，积极在校内文艺活动及512文艺汇演等场合组织胶州秧歌表演。在社团活动中，融合现代音乐元素与新颖的舞蹈编排方式，创作

出更契合当代观众审美及时代精神的作品，从而使胶州秧歌文化焕发新生机，彰显其独特魅力，并促进其更好地传承与发展。



五、国际合作

2025年，学校聚焦职业教育国际化发展核心目标，统筹推进国际合作工作，重点围绕“专业建设国际化赋能”与“对外就业人才精准培养”两大方向发力，通过多元合作模式，持续提升国际化办学质量与人才培养水平。

（一）深化国际专业建设合作，筑牢国际化办学根基

学校持续推进与德国汉斯·赛德尔基金会的合作项目，以2023年考察对接、2024年护理能力中心试点项目授牌为坚实基础，聚焦老年护理专业内涵建设，见图10。本年度重点推进三大核心工作：其一，强化师资队伍国际化素养，落实双方共识，组织教师系统学习德国先进职业教育理念与实训教学方法，计划开展中德师资互访交流活动；其二，优化教学与实训体系，结合基金会专家专业建议，完善护理专业教学大纲，推进护理能力中心实训场地标准化升级，引入德国职业教育实训评价标准，提升实训教学规范化水平；其三，拓展合作辐射效应，以护理能力中心为核心载体，积极探索中德合作教学模式的实践路径与推广机制，助力提升学生技能操作水平与国际竞争力。



图10 护理能力中心试点项目授牌仪式

（二）推进对外就业人才培养，拓宽学生国际化发展渠道

学校联合山东东昊华晨国际经济技术合作有限公司开展专项对外人才培养工作，精准选派8名学生参与培训。培养期间，学校高度关注，重点实施专业技能强化训练与日语能力提升教学，通过科学的教学规划与有序的过程管理，实现学员综合素养全面达标，学习成效显著，见图11。本年度专项培养任务圆满完成，成功为8名学生2026年出国深造与就业发展筑牢基础，校企协同的对外人才培养模式愈发成熟，培养质量稳步提升。



图11 参观人才培养基地

2025年，通过两大国际合作板块的协同推进，学校进一步接轨世界先进职业教育理念，强化了老年护理专业特色品牌建设，同时搭建起稳定的对外人才培养输出通道。这不仅为人才培养质量提升注入国际化动力，也

深化了中德职业教育交流互鉴与校企国际合作内涵，为学校国际化办学品牌打造奠定了坚实基础。

六、产教融合

（一）实习实训基地建设

学校高度重视实习实训基地建设，全力打造校内实训平台与校外实习基地。

学校有一批具有高度的专业性与综合性的实验实训设备，将教学、培训、技能鉴定功能有机融合，充分满足不同学习阶段与层次的需求。由学校与德国赛德尔基金会携手共建的护理能力中心，引入国际先进理念与技术，专注于老年护理领域的人才精培细育，现已完成试点挂牌；医学检验技术实训中心配备精良，为医学检验专业学生提供了专业化实践场地。这些实训中心共同营造出高仿真的技能训练环境，从基础护理的细致入微，到临床护理的全面模拟，从手术流程的逼真再现，到急救场景的还原，再到创伤护理的实景演练，真正做到与临床实践零距离对接。

学校以提升学生实践能力与职业素养为核心，构建了系统化的实习管理体系。在明确专业培养目标的基础上，学校制定详细的实习计划，并依托校企协同机制，遴选优质实习单位，共同提供对口的实习岗位与实践指导。通过全过程跟踪记录与动态管理，学校建立了完善的实习生信息档案，确保实习过程规范有序、实习质量有效可控，为培养高素质技术技能人才提供了坚实保障。通过考察评估，学校与青岛大学附属医院、康复大学青岛中心医院、青岛市妇女儿童医院等40家医疗机构达成深度合作，并签订长期合作协议，见表5。这40家校外实训基地类型丰富、分布广泛，涵盖

了综合医院、专科医院、优质行业企业等多种单位，为不同专业的学生提供了多元的实习选择，同时，各合作企业结合行业标准，积极参与学校各专业人才培养方案的修订工作，为校企协同育人奠定了良好的基础。

序号	实习单位名称	所在区域	单位性质
1	北京大学人民医院青岛医院	山东省青岛市城阳区	医院
2	青岛市城阳区人民医院	山东省青岛市城阳区	医院
3	青岛市红岛人民医院	山东省青岛市城阳区	医院
4	青岛市即墨区人民医院	山东省青岛市即墨区	医院
5	青岛市即墨区中医医院	山东省青岛市即墨区	医院
6	青岛市胶州中心医院	山东省青岛市胶州市	医院
7	同济大学附属东方医院胶州医院	山东省青岛市胶州市	医院
8	胶州市中医医院	山东省青岛市胶州市	医院
9	胶州市妇幼保健院	山东省青岛市胶州市	医院
10	莱西市人民医院	山东省青岛市莱西市	医院
11	青岛市第三人民医院	山东省青岛市李沧区	医院
12	青岛市第八人民医院	山东省青岛市李沧区	医院
13	平度市人民医院	山东省青岛市平度市	医院
14	平度市中医医院	山东省青岛市平度市	医院
15	平度市第二人民医院	山东省青岛市平度市	医院
16	青岛大学附属医院平度院区	山东省青岛市平度市	医院
17	康复大学青岛中心医院	山东省青岛市市北区	医院
18	青岛市妇女儿童医院	山东省青岛市市北区	医院
19	青岛市黄岛区中心医院	山东省青岛市西海岸新区	医院
20	青岛市黄岛区中医医院	山东省青岛市西海岸新区	医院
21	青岛市黄岛区人民医院	山东省青岛市西海岸新区	医院
22	青岛市黄岛区第三人民医院	山东省青岛市西海岸新区	医院

23	青岛市黄岛区第二中医医院	山东省青岛市西海岸新区	医院
24	青岛市黄岛区立医院	山东省青岛市西海岸新区	医院
25	青岛滨海学院附属医院	山东省青岛市西海岸新区	医院
26	青岛大学附属医院黄岛院区	山东省青岛市西海岸新区	医院
27	青岛大学医疗集团西海岸第二医院	山东省青岛市西海岸新区	医院
28	五莲县人民医院	山东省日照市五莲县	医院
29	安丘市人民医院	山东省潍坊市安丘市	医院
30	高密市人民医院	山东省潍坊市高密市	医院
31	临朐县人民医院	山东省潍坊市临朐县	医院
32	青州市人民医院	山东省潍坊市青州市	医院
33	寿光市人民医院	山东省潍坊市寿光市	医院
34	诸城市人民医院	山东省潍坊市诸城市	医院
35	莱州市中医医院	山东省烟台市莱州市	医院
36	清华大学第一附属医院	北京市朝阳区	医院
37	中国人民解放军第305医院	北京市西城区	医院
38	复旦大学附属闵行区中心医院	上海市闵行区	医院
39	临沂市妇女儿童医院	山东省临沂市罗庄区	医院
40	青岛黄海制药有限责任公司	山东省青岛市崂山区	企业

表5 校外实训基地

（二）校企师资互派

学校积极开展校企师资互派合作项目，成效显著。具体而言，本年度，学校利用寒暑假时间，安排52名一线教师前往青岛市胶州中心医院和同济大学附属东方医院胶州医院学习临床相关知识，涵盖护理、临床、药学等多个医学相关专业。教师们深入临床一线，参与病房查房、病例讨论、手术观摩等实践活动。在医院的真实工作环境中，他们直观了解到行业最新技术与操作规范，更新了教学理念，提升了实践教学能力。同时，学校邀

请了2名经验丰富的企业老师到校授课。他们以丰富的临床案例和实际工作场景为切入点，生动形象地讲解专业知识，使学生能提前感受职场氛围，并针对临床常见病症加深对专业知识的理解和掌握。

通过此次师资互派，学校教师的实践水平与企业教师的教学能力均得到提升，有效促进了双方师资结构的优化。校企双方在人才培养方案制定、实训基地建设等方面的交流也更加深入，为培养高素质医学专业人才奠定了坚实基础。未来，我们将进一步完善师资互派机制，拓展合作深度与广度，持续提升教育教学质量，为医疗行业输送更多优秀人才。

（三）开展社会培训

学校积极推进职业技能培训与鉴定工作，面向护理、药剂、中药、检验四个专业324名学生，精准开展育婴师、药剂制剂工、中药炮制工、化学检验员等职业技能培训，并组织相应的等级认定。培训紧密对接行业岗位标准，通过理论授课、实操演练、考核鉴定相结合的模式，系统提升学生的岗位实操技能、职业素养及就业竞争力，有效搭建起“学历证书+职业技能等级证书”双证融通的培养桥梁，为学生拓宽就业渠道、实现高质量就业奠定坚实基础。

学校依托山东省健康科普基地平台优势，常态化面向胶州市各中小学开展健康科普教育活动。活动围绕青少年生长发育特点与健康成长需求，设计人体解剖结构认知、急救技能实操、营养膳食指导等趣味课程，通过情景模拟、互动体验、知识竞赛等多元形式，将专业健康知识转化为通俗易懂的内容，帮助青少年树立科学健康观念，掌握实用健康技能，切实发挥基地的科普辐射作用，助力区域青少年健康素养提升。

（四）创新创业

学校始终坚守“以就业为导向”的培养目标，健全了毕业生就业工作组织体系。学校注重培养学生的实践技能和问题解决能力，助力毕业生快速适配职场需求。为帮助学生有效解决就业创业的现实问题，学校为在校各专业开设就业与创业的相关课程，通过系统授课与个性化指导，助力学生夯实就业创业基础、增强核心竞争力，从容应对未来职业发展的各种挑战。

学校围绕“以创新引领创业、以创业带动就业”的目标，积极组织学生参与各类创新创业竞赛，以竞赛为载体检验培训成效，激发学生创新热情。在山东省大学生创新大赛（2024）职教赛道（中职组）比赛中，参赛项目《本草膳坊——个性化青少年药膳服务方案推广者》获得三等奖。2024年，学校组织学生组队参加了第一届青岛市黄炎培职业教育创新创业大赛，参赛作品《知人膳任一青少年个性化药膳服务开拓者》获得一等奖，充分展现了学校创新创业教育的成果。

（五）技能大赛

学校秉持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”的理念。全面推进技能大赛融入专业建设，不断提升学生的专业技能水平。

案例四 匠心强技 岗课赛证融通育人才

2025年，学校参赛团队在世界职业院校技能大赛康复治疗与护理赛道凭借《533赋能——脑卒中病人高质量生命的三级守护》项目斩获银奖，彰显了学校护理专业教学水平与人才培养质量。该项目紧扣健康中国战略与老龄化需求，创新融合“533健康管理”理念与

三级康复体系，以5G、人工智能技术为支撑，构建覆盖医院急性期

、康复期、社区家庭期的全周期守护模式。团队复刻临床场景，规范开展核心护理技能操作，兼顾技能精准度与人文关怀，契合大赛核心评分维度。项目作为护理专业“岗赛课证”融合教学的生动范例，优化了人才培养模式，其标准化流程可广泛应用于临床与社区健康服务，为健康中国建设提供技能人才支撑。



在2025年世界职业院校技能大赛康复治疗与护理赛道中，学校参赛团队获得银奖，在山东省职业院校中职组技能大赛养老照护赛项中，1人获得三等奖，在青岛市中等职业学校技能大赛中，2人获得一等奖，9人获得二等奖，23人获得三等奖。教师业务技能竞赛成绩斐然，在山东省职业院校技能大赛教学能力比赛中获一等奖1项，二等奖1项。青岛市优质课比赛1人获一等奖，3人获二等奖，2人获三等奖。青岛市“一师一优课”比赛5人获一等奖，4人获二等奖，3人获三等奖。

比赛名称	赛道/赛项	奖次	姓名
世界职业院校技能大赛	康复治疗与护理	银奖	石家鑫 孙文苑 陈丽娜
山东省职业院校技能大赛	养老照护赛项	三等奖	邱玉婷
青岛市中等职业学校技能大赛	护理技能项目	一等奖	苗舒涵 刘悦

青岛市中等职业学校技能大赛	护理技能项目	二等奖	陈长语 郭好
青岛市中等职业学校技能大赛	护理技能项目	三等奖	李怡霖 李唐辉
青岛市中等职业学校技能大赛	母婴照护项目	二等奖	赵连宇 宋林霖
青岛市中等职业学校技能大赛	母婴照护项目	三等奖	周梓晗 孙文苑
青岛市中等职业学校技能大赛	母婴照护项目	三等奖	张桐硕 孙欣
青岛市中等职业学校技能大赛	母婴照护项目	三等奖	王笑蕾 迟春娇
青岛市中等职业学校技能大赛	养老照护项目	三等奖	邱钰婷
青岛市中等职业学校技能大赛	养老照护项目	三等奖	李萸森
青岛市中等职业学校技能大赛	养老照护项目	三等奖	顾含韵
青岛市中等职业学校技能大赛	养老照护项目	三等奖	孙裕欣
青岛市中等职业学校技能大赛	康复技术项目	二等奖	张怡宁
青岛市中等职业学校技能大赛	康复技术项目	三等奖	罗文浩
青岛市中等职业学校技能大赛	康复技术项目	三等奖	于珮杞
青岛市中等职业学校技能大赛	职业英语技能	三等奖	赵璇
青岛市中等职业学校技能大赛	职业英语技能	三等奖	赵柏霖
青岛市中等职业学校技能大赛	数字影音后期制作	二等奖	姜凯文
青岛市中等职业学校技能大赛	数字影音后期制作	三等奖	曹彤
青岛市中等职业学校技能大赛	短视频制作	二等奖	李思涵
青岛市中等职业学校技能大赛	短视频制作	三等奖	王姝萱
青岛市中等职业学校技能大赛	安全保卫	二等奖	黄文君
青岛市中等职业学校技能大赛	安全保卫	二等奖	韩亚婷
青岛市中等职业学校技能大赛	安全保卫	三等奖	刘亚楠
青岛市中等职业学校技能大赛	创业计划书设计	三等奖	田畔
青岛市中等职业学校技能大赛	创造与创意设计	二等奖	肖姝君
青岛市中等职业学校技能大赛	创业计划书设计	二等奖	王紫如
青岛市中等职业学校技能大赛	创造与创意设计	三等奖	魏佳奕

表6 2024-2025学年学生比赛获奖一览表

比赛名称	奖次	姓名
山东省职业院校教学能力大赛	吕恒霞 宋良 徐蕾	一等奖
山东省职业院校教学能力大赛	瞿新吉 李振 李磊 张译丹	二等奖
青岛市优质课比赛	邵怡	一等奖
青岛市优质课比赛	李磊	二等奖
青岛市优质课比赛	郭云	二等奖
青岛市优质课比赛	任现龙	二等奖
青岛市优质课比赛	陈凤英	三等奖
青岛市优质课比赛	赵春莲	三等奖
青岛市“一师一优课、一课一名师”活动	陈凤英	一等奖
青岛市“一师一优课、一课一名师”活动	宋良	一等奖
青岛市“一师一优课、一课一名师”活动	李磊	一等奖
青岛市“一师一优课、一课一名师”活动	邵怡	一等奖
青岛市“一师一优课、一课一名师”活动	赵至国	一等奖
青岛市“一师一优课、一课一名师”活动	安素苇	二等奖
青岛市“一师一优课、一课一名师”活动	郭云	二等奖
青岛市“一师一优课、一课一名师”活动	赵春莲	二等奖
青岛市“一师一优课、一课一名师”活动	王晓静	二等奖
青岛市“一师一优课、一课一名师”活动	王钰佳	三等奖
青岛市“一师一优课、一课一名师”活动	孙世鹏	三等奖
青岛市“一师一优课、一课一名师”活动	任现龙	三等奖

表7 2024-2025学年教师比赛获奖一览表

七、发展保障

（一）党建引领

1.实施“政治领航”工程，强化政治意识和责任担当

扎实推进加强党的政治建设。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，组织党员干部深学细悟习近平总书记关于加强党的作风建设

的重要论述和中央八项规定及其实施细则精神，系统总结成效经验，对照问题清单深刻查摆，结合教育领域典型案例开展警示教育，扎实推进集中整治，见图12。

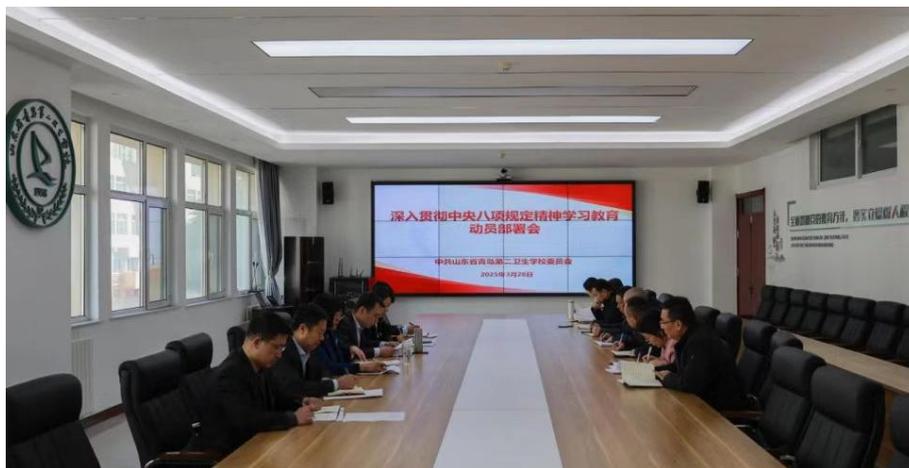


图12 深入贯彻中央八项规定精神学习教育动员部署会

加强意识形态工作，牢牢掌握意识形态工作的领导权和主动权，扎实推进学校意识形态工作体系建设，为学校事业发展提供坚强保障，见图13。



图13 全面从严治党暨党风廉政建设和反腐败工作专题会议

2.实施“固本强基”工程，强化组织建设和群团工作

加强党支部建设，建强战斗堡垒。执行《党支部标准化规范化建设考核标准》，从政治思想建设、组织建设、党员教育管理、纪律规矩执行等共六个方面加强对基层党支部党建工作管理，开展评星定级，夯实基层党

建根基。以党支部标准化规范化建设为重点，进一步严肃党内政治生活，严格执行“三会一课”组织生活会、民主评议党员、党员领导干部双重组织生活等基本制度，丰富党支部主题党日形式和内容，充分发挥党支部活动阵地作用，见图14。建成“智慧党建”平台，提高学校党建工作水平，增强全校党支部政治功能和组织功能，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。



图14 各支部认真组织开展“三会一课”“主题党日+”

打造特色党建品牌，推动党建业务深度融合。为强化党建统领，推动党建工作创新发展与业务工作深度融合，学校党委主导打造了“红帆领航医路先锋”主党建品牌，见图15。同步开展“一支部一品牌”创建活动，构建形成“1+N”党建品牌矩阵。各党支部紧密围绕卫生健康与职业教育的专业特色，精准定位、精心培育，打造了一批具有鲜明业务辨识度 and 育人实效的支部子品牌。此举有效增强了党支部的凝聚力、创造力和战斗力，将党的政治优势、组织优势持续转化为推动教育教学改革、服务师生成长、促进学校高质量发展的强大动力。



图15 学校党建品牌

加强党员教育管理，突出抓好重点群体。做好发展党员工作，严格落实政治审查制度，提高发展党员质量。加强对新提拔干部、年轻干部、关键岗位干部，以及党外人士、名师、学科带头人、优秀青年教师的政治引领和政治吸纳。落实“双培养”机制，将业务骨干培养成党员，将党员培养成业务骨干。加强党员干部经常性教育管理，不断提高党内政治生活的政治性、原则性、战斗性。坚持教育、管理、监督、服务相结合，突出党性教育和政治理论学习，推动党员教育管理抓在日常、严在经常。推行党务公开，发挥党员主体作用，认真履行义务，正确行使权利，引导党员在服务师生中亮身份、做表率，见图16。



图16 年轻干部、关键岗位干部、新发展党员、新教师学习教育

3.实施“思想铸魂”工程，深入推进党建与业务融合

深化理论武装，推动学习教育入脑入心。严格落实“第一议题”制度，

持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，全力办好新时代思政课健全坚持正确舆论导向的体制机制。打造党建工作“第一课堂”上好生动深刻的实践“党课”，见图17。



图17 “深入学习贯彻中央八项规定精神”党委书记讲党课

用好用活青岛红色资源、党领导卫生健康事业百年经验，通过举办读书班、专题党课、参观红色教育基地和廉政场馆等多种形式，巩固拓展党史学习教育成果，教育引导广大师生坚定理想信念，树牢正确的权力观、政绩观、事业观。见图18。



图18 “初心不改 为国育才 追寻红色足迹 传承革命精神”活动

大力选树典型。坚持典型引路，通过在各党支部和广大党员干部中进行“亮绩”“赛绩”，切实把典型“立”起来、把形象“树”起来。推选优秀党

支部、评选优秀共产党员，培育选树青年岗位能手、三八红旗手、师德标兵等先进典型，让各党支部和党员干部学有榜样、做有示范。深入挖掘、精心培育有代表性的先进典型，加大宣传力度，扩大学校先进典型的社会影响力。

（二）政策落实

学校深入贯彻党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持五育并举，德技并修，全面发展的社会主义办学方向。立足职业教育类型定位，坚持产教融合、校企合作，推进职普融通、科教融汇，推动职业教育高质量发展，办好人民满意的教育。

学校建立了完善的学生资助体系，严格执行国家、省、市相关政策，在中等职业教育阶段，建立了以免学费、国家助学金为主，学校资助为辅的资助制度。利用新生报到、微信、网站和主题班会等进行资助政策的宣传，确保每一位家长和学生都了解免学费和国家助学金政策；提高工作水平，组织全体班主任学习国家资助政策及工作要求，确保政策执行到位、准确；落实评定制度，制定国家助学金、奖学金评定工作流程，坚持公开、公正、公平原则，依照班内审核公示、资助管理人员审核、学校负责学生资助的科室审核三级审核工作程序，并将班级上报的名单在学校公示栏进行5个工作日的公示；建立完整、规范的资助档案。

（二）学校治理

以学校章程为依据，健全内部治理制度体系。完善“依法办学、自主管理、民主监督、社会参与”的现代学校制度。加强“四会一章程”（校长办公会、党委会、职工代表大会、学术委员会、学校章程）建设，健全决

策、执行、监督“三位一体”的运行管理机制；建立健全科学合理的分类绩效考核制度。将工作效率、工作质量与评先树优、奖励性绩效工资发放、职称晋升竞聘、干部选拔任用密切挂钩，充分发挥绩效考核的激励作用。建立起多元监督、考核机制，健全党务校务公开制度，充分发挥教职工代表大会作用，主动接受上级主管部门、学校师生、社会各界的监督，落实依法治校、依法治教目标。

全面加强法治教育，定期组织法律知识讲座与培训，提升师生法治意识。同时，完善校内规章制度，确保管理决策有法可依、有章可循。建立健全申诉机制，保障师生权益得到有效维护。通过加强校园安全法治环境建设，深化法治实践，营造了良好的学习氛围，为构建和谐、安全、法治的校园环境奠定坚实基础。

开展学校安全第三方评估工作，推进安全生产网格化管理，巩固安全生产标准化建设成果。加强专职保安队伍管理。强化平安校园数字化建设，建设智慧消防平台，拓展学生安全教育和生存教育，持续深化防欺凌和校园及周边综合治理。完善矛盾纠纷排查化解机制，巩固提升信访工作成效。

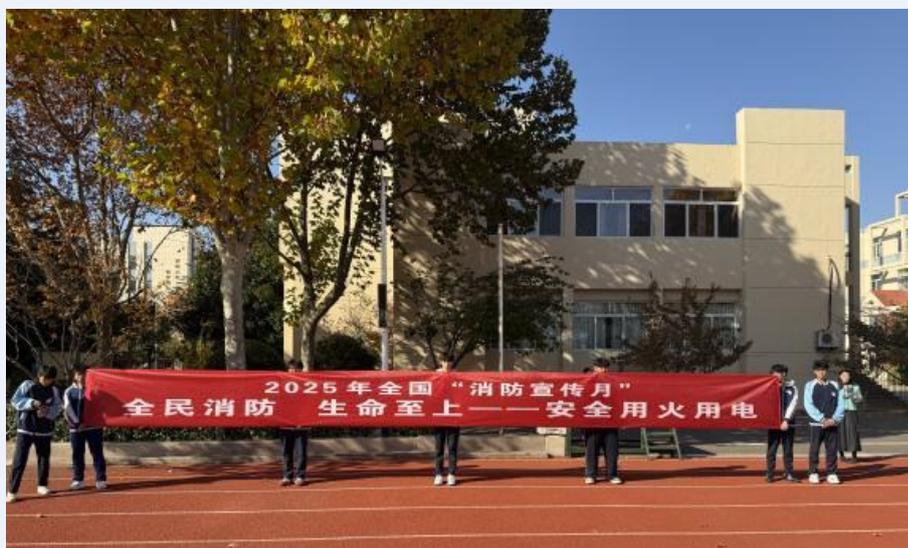
案例五 深耕安全标准化建设 获评安全生产优秀单位

学校始终将安全生产作为办学治校的重要基石，以标准化建设为抓手筑牢安全防线，经过持续深耕与系统推进，2025年顺利通过上级部门组织的现场评审，被正式评定为“安全生产标准化优秀单位”。

创建过程中，学校锚定安全第一、预防为主、综合治理核心原则，构建责任全覆盖、管理全流程、防控全方位的工作体系。通过健全安全管理制度、完善应急处置预案、升级校园安防设施，实现从制度建设到实操落

地的闭环管理。开展安全知识培训、应急演练、隐患排查等常态化活动，组织师生参与消防、用电、防踩踏等专题教育，将安全理念浸润于心、外化于行，形成“人人讲安全、事事为安全、时时想安全”的良好氛围。

此次获评是上级部门对学校安全生产工作的充分肯定，更是持续奋进的新起点。学校将以荣誉为动力，持续深化标准化建设，压实安全责任，强化防控举措，为师生营造更安全、稳定、和谐的育人环境，以安全保障护航教育高质量发展。



强化师生规范意识培育。组织全体干部教师深入学习领会相关法律法规和行政规章，引导教师树立责任意识、大局意识、参与意识，动员全员参与学校规范办学工作。提高管理干部队伍的品德、意识、知识、能力等素质，建立了一支高素质干部队伍，有力提升现代学校管理水平。

（四）质量保证体系

1. 专业动态调整

学校以服务区域健康产业为导向，建立就业质量、招生与办学资源的动态调整机制，推动专业结构持续优化。学校每年组织专业团队开展行业一线调研，对接行业标准与专家建议，更新教学内容与资源，深化校企合作，强化学生实践能力。通过完善专业评价体系，学校全面提升专业建设质量与人才培养适应性，推动专业向高水平特色化方向转型，为区域卫生事业发展提供高质量人才支撑。

2. 教师教育教学质量评价体系

为贯彻落实国家教育评价改革和教师队伍建设要求，推动学校高质量发展，学校围绕立德树人根本任务，着力完善教学常规管理体系，构建规范有序、科学高效的质量保障机制。通过建立校、组两级教学检查、全员听课、学生座谈、教学日志查阅、教学质量专项检测与评估等工作机制，主动监测、发现并及时认定处理教学异常，切实维护教学秩序，优化教学全过程，持续提升人才培养质量，营造严谨务实、积极向上的育人环境

3. 学生学业质量评价体系

全面树立“以人为本、多元选择、全面发展、人人出彩”的现代职业教育理念，切实满足社会的多样发展需求和学生的多元成长需求。同时，为进一步提高学生自我管理、自我约束能力，形成良好的家校共育模式，保证人才培养目标，及时修订《学生学习管理办法》。深入推进学习评价制度改革，学生学习成绩由期中、期末考试、平日表现、作业等方面组成；加大对应用现代化技能教室及现代教学设施能力的培养，提高学生对网络学习资源的运用水平，运用平台对学生学习过程进行记录，重视过程性评价，并积极探索增值评价，实现精准教育。

（五）经费投入

根据青岛市财政局《关于批复2025年市级部门预算的通知》，2025年学校收入预算合计4398.27万元，其中：一般公共预算拨款3359.27万元，占76.38%；财政专户管理资金收入593.11万元，占13.49%；其他收入350.80万元，占7.98%；上年结转结余95.09万元占2.16%。项目资金专款专用，项目经费包括：市属学校生均公用经费679.05万元，全市中等职业学校技能大赛奖励及运行经费2.00万元。财政拨款收入来源充足、落实到位，各项资金使用规范。2025年收入预算结构情况见图19。

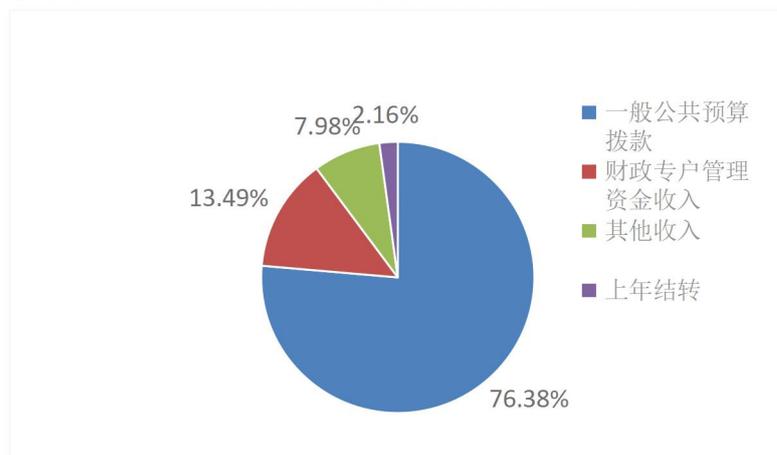


图19 2025年收入预算结构

八、面临挑战

挑战 1：生源竞争压力加剧，规模稳定难度增大

受普高扩招、适龄人口下降双重影响，学校招生难度显著增加，在校生规模同比下滑，同时，家长对升学路径的期待提升，要求学校既要保障生源数量，又要优化生源质量，进一步加剧招生竞争。

挑战 2：师资队伍结构性短缺，“双师型”能力不足

教师队伍中，研究生以上学历占比低，学历结构有待提升；学科带头

人和名师人数较少，多数教师缺乏基层医疗实践经验，“双师型”能力不足，影响教育教学的整体质量。

挑战 3：合作深度广度不足，融合机制动力欠缺

学校与企业的合作还存在一些问题，如合作的深度和广度不够、企业参与人才培养的积极性不高、产教融合机制不够完善，需进一步加强。